

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Вологодская область**

**Череповец**

**МБОУ "СОШ № 1"**

**РАССМОТРЕНО**

**Педагогический совет**

---

[укажите ФИО]  
Протокол педсовета № 1 от  
«29» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор «**

---

Т.Г. Петух«  
Приказ № 114-О от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Истоки»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**Череповец 2023**

## Содержание

Введение.....	3
1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	4
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	8
3. Тематическое планирование.....	19

## **Введение**

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательного стандарт начального общего образования, утвержденный приказом № 373 Минобрнауки РФ, от 06.10.2009 года (с последующими изменениями).
3. СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189.
4. Положение о внеурочной деятельности учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» (приказ №60/01-16 от 01.04.2016 года).

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате изучения курса «Истоки» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **1.1. Личностные универсальные учебные действия**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **1.2. Метапредметные результаты.**

#### **1.2.1. Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **1.2.2. Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Истоки» с указанием форм организации и видов деятельности**  
**1 класс**

1

№ п/п	Содержание	Форма организации	Вид деятельности
1	<p><b>Тема 1. Мир (8ч)</b> Солнышко, мама и папа. Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность. Мир и лад. Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи. Истоки и Школа. Истоки глазами детей. Рождественский дар. Истоки и радуга. Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга – образ Истоков, соединяющий, небо, землю и человека. Сказки Пушкина. В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть. Родной край. Родина. Дом. Родная сторонushка. Родные люди. Народная песня. Щит и герб. Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб. Илья Муромец. Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.</p>	<p>Ресурсный круг «Мои светлые люди», «Школа и семья» «Истоки — начало человека», «Родной край»; работа в паре «Герои сказок А.С.Пушкина», «Щит и герб», «Русский богатырь»; игра-путешествие по сказкам Пушкина, практическая деятельность: рисование героев сказок, виртуальная экскурсия «Земля наша, Вологодская», презентация</p>	<p>Учатся ориентироваться в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя. Развивают восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт, формировать ощущение начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, осмысливают понятия: Истоки, Первая книга, Родина, Отечество. осмысливают истоки интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека и общества; осмысливают социокультурное представление о Родине, об образе родного края; - воспринимают идею святости и праведности как одной из составляющих феномена Русской цивилизации. Делают предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывают новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от родителей, учителя.</p>
2	<p><b>Тема 2. Слово (8ч)</b> Слово. Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь.</p>	<p>Ресурсный круг «Сад добродетелей», «Пять талантов золотого сердечка», «Серебряное копытце»,</p>	<p>Учатся ориентироваться в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя. Осваивают способы работы в паре над созданием общего продукта; анализируют информацию и</p>

	<p>Слово проверяется делом. Весна и слово. Что пробуждает сад добродетелей в душе человека? Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова. Золотое сердечко. Пять талантов Золотого сердечка. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово. Серебряное копытце. Добро. Доброе слово. Доброе дело. Добрыня Никитич. Честное слово. Родительское благословение. Подвиг Слово о родителях. Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание. Алеша Попович. Святое слово. Богатырская доблесть. Честь. Чаша жизни. Жизнь. Любовь. Добрые дела.</p>	<p>«Родительское благословение творит чудеса», «Мир и лад – доброй семьи клад», «Береги честь смолоду», «Чаша жизни», «Цель жизни»; работа в паре «Слово – бесценный дар», «Труд и подвиг»; викторина, практическая деятельность: «Рисуем Добро и Зло», презентация «Богатыри Земли русской», экскурсия.</p>	<p>осуществляют выбор; работают со взрослыми, с целью получения информации; интервьюируют членов своей семьи; составляют устный рассказ; работают в паре, договариваются друг с другом, проявляют внимание; осознают и понимают смысл духовно нравственных категорий курса: Мир, Слово, Образ, Книга; высказывают свою точку зрения; осознают социокультурные представления об образе времени; приводят примеры из личного опыта.</p>
<b>3</b>	<p><b>Тема 3. Образ (8ч)</b> Родник. Род, Родник, Родное слово, Родная земля, Родина. Родник – начало жизни. Живая вода. Святой источник. Образ Родины. Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Защитник отечества. Святой Александр Невский – солнце Земли русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа. Образ праздника. День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память.</p>	<p>Ресурсный круг «Родник – начало жизни», «Моя Родина – Россия», «Александр Невский – солнце земли русской», «Святые образы Отечества»; работа в паре «День Победы», беседы, конкурс рисунков «Родная земля», экскурсия «Череповец в годы Великой Отечественной войны»</p>	<p>Приобретают первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека; образы Родины, Родной земли, посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке, работают в паре: используют представленную информацию для получения новых знаний; выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; рассказывают о своих наблюдениях; составляют рассказ по рисунку (работают в группе); рассматривают рисунок, обсуждают. Приобретают социокультурный опыт общения;</p>
<b>4</b>	<p><b>Тема 4. Книга (9ч)</b> Книга. Книга – живое существо. Добро и</p>	<p>Ресурсный круг «Моя любимая</p>	<p>Прогнозируют содержание раздела; рассказывают о книге в соответствии с планом; формулируют выводы</p>

	<p>красота. В каждом человеке живет творец.          Книга книг. Собрание библиотеки – добрая традиция нашего народа. Книга книг – Библия. Библия положила начало объединению книг в семью – библиотеку.          Живое слово книги. Чтение – сердечный дар. Живое слово книги найдет отклик в душе читателя.          Первая книга. Мир книги. Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги.</p>	<p>книга», «Самая мудрая книга», «Чтение - сердечный дар», «Моя Первая книга», «Мир наших истоков»; работа в паре «Семья книг», «Моя любимая страничка в Первой книге», беседы, викторина «Путешествие в страну книг», конкурс рисунков «Мой любимый герой», экскурсия в библиотеку.</p>	<p>из коллективного обсуждения; коллективно составляют рассказ; презентуют итоги коллективного проекта; выражают свои впечатления от услышанной или прочитанной информации; преобразовывают полученную информацию при выполнении активных форм обучения; рассматривают и понимают созданные художником творцом образы; разделяют мир внешний (социокультурная среда развития) и внутренний (духовно-нравственный); представляют творческие проекты.</p>
--	---	--	---

2

**класс**

№ п/п	Содержание	Форма организации	Вид деятельности
1	<p><b>Тема 1. Родной очаг (9 ч)</b>          Имя. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?          Семья – мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?          Род – люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.          Дом – территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.          Деревня. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и</p>	<p>Ресурсный круг: «Что мы узнаем на занятиях», «Имя и доброе качество», «За что я благодарен своим родителям», «Дом», «Город»; работа в паре: «Семья», «Родовое дерево», «Родственные вещи», «Занятия жителей деревни»; беседы, исследовательские работы: «Мое имя», «Моя родословная», конкурс рисунков «Семейные традиции», экскурсия по городу</p>	<p>Расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье, называют по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказывают об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивают значение семьи для человека и общества; рассказывают о городе, деревне; строят полные ответы; представляют творческие проекты; анализируют понятия, соотносят их с жизненными ситуациями; беседуют по иллюстрациям. Приобретают знания относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека; образы Семьи, дома, рода, родственников, посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке. Осуществляют взаимодействие с родителями на основе традиционных семейных ценностей.</p>

	<p>деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?</p> <p>Город. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков?</p> <p>Милосердие.</p>		<p>Договариваются о правилах общения и поведения на занятиях в школе, дома.</p>
2	<p><b>Тема 2. Родные просторы (8 ч)</b></p> <p>Нива и поле. Труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяется сила и дух человека? Поле и воля.</p> <p>Лес. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.</p> <p>Река. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.</p> <p>Море-океан. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.</p> <p>Путь-дорога. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.</p>	<p>Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа?», «Лес», «Река», «Как море воспитывает человека?», «Значимые цели жизни»; работа в паре «Вода - живая вода – Святая вода», «Человек и море», «Путь - дорога»; презентация, викторина «Путешествие по лесным тропинкам», конкурс рисунков «Красота моря».</p>	<p>Осознают учебные задачи раздела и урока, стремятся их выполнять; объясняют значение пословиц и поговорок; работают в группе; обсуждают и оценивают отношение людей к окружающей природе; отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения; беседуют по иллюстрациям; выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; представляют творческие проекты</p> <p>Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашего города (в ходе проектной деятельности). Учатся перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>
3	<p><b>Тема 3. Труд земной (8 ч)</b></p> <p>Сев и жатва. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.</p> <p>Братья меньшие. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?</p> <p>Ткачихи – рукодельницы. Прясть и ткать. Лен</p>	<p>Ресурсный круг «Кто важнее?», «Ткачихи - рукодельницы», «Мастера – плотники», «Кузница», «Ярмарка», «Ценности труда земного»; работа в паре «Полевые работы», «Про кого так говорят?»; работа в четверке «Как рубашка в поле выросла», «Инструменты плотника», «Труд земной и орудия труда»; беседы, проект «Братья наши</p>	<p>Обсуждают свое отношение к домашним питомцам; различают рукотворный мир; отвечают на простые и сложные вопросы учителя, задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения; беседуют по иллюстрациям; представляют творческие проекты; выражают свои впечатления от услышанной или прочитанной информации; выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде</p>

	<p>и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?</p> <p>Мастера - плотники. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.</p> <p>Кузнецы-умельцы. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?</p> <p>Ярмарка. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.</p>	<p>меньшие», викторина «Профессии моих предков», конкурс рисунков «Кем я хочу стать»</p>	<p>жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы.</p>
4	<p><b>Тема 4. Труд души (9 ч)</b></p> <p>Слово. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.</p> <p>Сказка. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.</p> <p>Песня. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня задушевная.</p> <p>Праздник. Смысл праздника. Почему праздник называют – труд души? Главные праздники года.</p> <p>Книга. Библия – Книга книг. Книгарукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?</p> <p>Икона – образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?</p> <p>Храм. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.</p>	<p>Ресурсный круг «Подари доброе слово», «Любимый сказочный герой» «Любимый праздник», «Любимая книга», «Икона», «Храм души», Мир, в котором я живу»; работа в четверке «Какое бывает слово», «Уроки сказки», «Праздничная песня», «Иконописный образ», «Храм души»; презентация «Главные праздники наших предков», творческий проект «Семейный праздник», конкурс частушечников, экскурсия.</p>	<p>Анализируют проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивают богатство внутреннего мира человека; наблюдают и делают самостоятельные простые выводы; определяют, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; анализируют понятия, соотносят их с жизненными ситуациями; подбирают пословицы; характеризуют поступки; задают вопросы, рассуждают, высказывают предположения; представляют творческие проекты.</p>

№ п/п	Содержание	Форма организации	Вид деятельности
1	<p><b>Тема 1. Вера (9 ч)</b></p> <p>Вера. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пылливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере.</p> <p>Верность – преданность и надежность. Верность – знак веры. Почему в большом деле делают присягу. Нарушать клятву – веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.</p> <p>Правда. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает – жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда – путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.</p> <p>Честь. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.</p>	<p>Ресурсный круг «Какие знания даёт детям предмет Истоки?», «Верность Родине», «Какой образ является путеводным для тебя?», «Честь», «Береги честь смолоду»; работа в паре «Что объединяет вера?», «Правила нравственности», «Ложную клятву давать – веру ломать», «Пословицы о правде», «Честь по заслугам»; беседы, исследовательские работы: «Мое имя», «Моя родословная», творческий проект «Доброе дело».</p>	<p>Понимают задачу и стремятся ее выполнить; анализируют проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивают богатство внутреннего мира человека; работают в паре: наблюдают и описывают проявления внутреннего мира человека; обсуждают, как возникают богатства внутреннего мира у человека; работают в группах: «Какие знания даёт детям предмет «Социокультурные истоки»?», «Верность Родине», «Какой образ является путеводным для тебя?»; ведут диалог при работе в паре: «Что объединяет вера?», «Правила нравственности», «Ложную клятву давать – веру ломать», «Пословицы о правде», «Честь по заслугам», «Вопросы – ответы»; осуществляют поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях; анализируют полученную информацию и используют ее в организации работы на уроке; выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; составляют рассказы, сообщения по заданной теме; читают статьи с комментированием; представляют творческие проекты.</p>
2	<p><b>Тема 2. Надежда (8 ч)</b></p> <p>Надежда – стремление к доброму исход своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние.</p> <p>Согласие – единомыслие, единомушие,</p>	<p>Ресурсный круг «Как в жизни человеку помогает надежда?», «Строительство моста», «Самый терпеливый человек», работа в четверке «Что укрепляет надежду?».</p>	<p>Моделируют ступени познания человеком окружающего мира; формулируют выводы из изученного материала; отвечают на вопросы; работают в группах: «Самый терпеливый человек», «Добрые пожелания», ведут работу в четверках: «Что укрепляет надежду?», «Согласие в деле», «Выбор жизненной</p>

	<p>единовѣрие. Соглаше среди людей. Соглаше в семье. Соглаше ума, сердца и воли. Как мир и соглаше добрую надежду рождают. Несоглаше и разноглаше.</p> <p>Терпение – умение стойко переносить испытаня и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злму слову и делу.</p> <p>Послушание – доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.</p>	<p>«Соглаше в деле», «В каких делах необходимо терпение?», «Послушание», «Надежда – устремление к доброму исходу дела» презентация, творческий конкурс мини-сочинений «Послушание в моей семье».</p>	<p>ситуации», «В каких делах необходимо терпение?», «Цепочка действий», «Послушание», «Надежда – устремление к доброму исходу дела»; осуществляют поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе, на электронных носителях; сохраняют информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; анализируют полученную информацию и используют ее в организации работы на уроке; выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; составляют рассказы, сообщения по заданной теме; читают статьи с комментированием; представляют творческие проекты.</p>
<p><b>3</b></p>	<p><b>Тема 3. Любовь (9 ч)</b></p> <p>Любовь – сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь – дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.</p> <p>Милосердие – иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит.</p> <p>Доброта. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.</p> <p>Покаяние – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.</p>	<p>Ресурсный круг «Надежда – устремление к доброму исходу дела», работа в четверке «Доброта истинная и доброта ложная», «Слово о милосердном человеке», «Милосердие», «Добрые дела», «Раскаяние», «На пути раскаяния», «Сад добродетелей»; беседа - диалог, творческий проект «Мое доброе дело», литературная гостиная.</p>	<p>Читают вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимают прочитанное; оценивают своё задание по заранее представленным параметрам; работают в группах: «Почему любовь – это труд души?», «Добрые слова». ведут работу в четверках: «В чем проявляется любовь к ближнему?», «Что хранит дружбу?», «Милосердие», «Слово о милосердном человеке», «Доброта истинная и доброта ложная», «Добрые дела», «Раскаяние», «На пути покаяния», «Сад добродетелей»; осуществляют поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе, на электронных носителях; сохраняют информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; анализируют полученную информацию и используют ее в организации работы на уроке; выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; составляют рассказы, сообщения по заданной теме; читают статьи с комментированием;</p>

			представляют творческие проекты.
4	<p><b>Тема 4. София (8 ч)</b></p> <p>Ум да разум. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.</p> <p>Размышлять и вразумлять. Грамота, книга, школа. Ум без разума – беда. Где ума не хватит – спроси разума.</p> <p>Истина – неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.</p> <p>Знание и мудрость. Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина – любви и правды. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость.</p> <p>Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры?</p>	<p>Ресурсный круг на целостное восприятие: «Что вам понравилось в древнерусской школе?»</p> <p>«Как предмет Истоки помогает постигать истину?», «Чему ты научился на уроках по предмету Истоки?», презентация «Мудрость и Мудрецы», исследовательская работа «Знаменитые люди моего города».</p>	<p>Используют в работе необходимую дополнительную литературу; анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; самостоятельно определяют критерии оценивания;</p> <p>работают в группах: «Зачем я учусь?», «Что вам понравилось в древнерусской школе?», «Как предмет «Социокультурные истоки» помогает постигать истину?», «Чему ты научился на уроках по предмету Истоки?» соединяют части пословиц; работают в четверках: «Ум да разум», «Истина в слове», «Мудрые советы Владимира Мономаха», «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?»; осуществляют поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе, на электронных носителях; сохраняют информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; анализируют полученную информацию и используют ее в организации работы на уроке;</p> <p>выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; составляют рассказы, сообщения по заданной теме; читают статьи с комментированием; представляют творческие проекты.</p>

№ п/п	Содержание	Форма организации	Вид деятельности
1	<p><b>Введение (1 ч)</b>            Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?  <b>Тема 1. Традиции образа (8 ч)</b>            Традиции первого образа. Отец: роль и место отца в доме и семье. Родоначалник и род. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать: роль и место материв семье и доме. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать. Отечество. Родина. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Щит и меч на защите Отчизны. Щит и меч как символ миролюбия и справедливой кары.            Образы Веры, Надежды и Любви. Вера, Надежда и Любовь в сердце русского человека. Праведники и мудрецы – носители традиций Веры, Надежды и Любви. Ангел-хранитель.            «Спасы» в народной культуре и традициях. «Спас в силах». Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда.            Смыслы купола и креста в храмостроительстве и искусстве. Их виды. Дерево и птица на русских иконах. Мотивы дерева, птицы, коня, ладьи в народном творчестве.            Образы Покрова в народной традиции. Почитание Богоматери на Руси. Владимирский образ Божией Матери – святыня России. Покров Пресвятой Богородицы как символ заступничества. Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Праздничные обряды и обычаи праздника Покрова.</p>	<p>Ресурсный круг «Что я жду от занятий в этом учебном году?», «Как достигается почет и уважение в семье к отцу?», «Моя будущая семья», «Что для меня значат Священные образы?», «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?», «Родительское благословение», «Может ли сердечное слово примирить людей?» «Почему иконы так дороги русскому человеку?», «Традиции образа»; работа в паре «Роль и место отца и матери в семье», «Традиции семьи», «Основы семьи», «Путь праведности»; «Традиции жизнеустройства в мире-сообществе» «Традиции образа Спасителя», «Богородица - Заступница, Утешительница, Охранительница» «Пути праведности», «Символы храмостроительства», беседа-диалог, исследовательские работы: «Моя родословная», конкурс рисунков «Семейные традиции», экскурсии</p>	<p>Ориентируются в учебнике: определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяют круг своего незнания; планируют свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагают, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирают необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски; осмысливают истоки интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека и общества; осмысливают социокультурное представление о родине, об образе отца, матери, родного края; воспринимают идею святости и праведности как одной из составляющих феномена Русской цивилизации; представляют творческие проекты.</p>

	<p>Образы Софии и света. Троица как знак единения, любви и согласия. Красота образа. Образ Троицы в искусстве и окружающем мире. Софийские соборы в культуре России. Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества. Свеча и лампада в различных жизненных обстоятельствах русского человека.</p>		
2	<p><b>Тема 3. Традиции слова (8 ч)</b></p> <p>Традиции святого слова. Святые слова просвещают ум, сердце и укрепляют силы. Обычай и традиции молитвы. Завет и заповедь. Слово заветное и слово заповедное.</p> <p>Традиции доброго слова. Благословение. Благословение родителей и благословение священника. Доброе дело без благословения не начинается. Послушание. Почитание родителей.</p> <p>Любовь и умиление. Радость личная и радость общая. Доброе слово способно вершить великие дела: врачевать, примирять, утешать и согревать.</p> <p>Традиции честного слова. В чем состояло достоинство, уважение и почет русского человека. Слово чести и уговора – самые надежные. Уговор дороже золота. Виды уговора. На доброе дело – уговор, а на злое – сговор.</p> <p>Обетное слово. Виды традиционных обетов. Умей держать верность слову.</p> <p>Традиции покаянного слова. Слова очищения. Признание вины. Обычай покаяния. Исповедь. Слова прощения.</p> <p>Укор и укоризна. Слово укоризны совесть пробуждает. Слово выговора – наказывает. Совесть человеку укоризна страшнее выговора.</p>	<p>Ресурсный круг</p> <p>«В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?», «На какие дела необходимо родительское благословение?», «Может ли сердечное слово примирить людей?», «Образ честного человека»; работа в четверке «Заповеди и заветы», «Родительское благословение», «Сердечные слова», «Традиции честного слова»; беседы, творческий проект «Традиции слова»..</p>	<p>Закрепляют способы работы в паре над созданием общего продукта; анализируют информацию и осуществляют выбор; работают со взрослыми, с целью получения информации; интервьюируют членов своей семьи; составляют устный рассказ; работают в паре, договариваются друг с другом, проявляют внимание; осознают и понимают смысл духовно-нравственных категорий курса: Мир, Слово; высказывают свою точку зрения; осознают социокультурные представления об образе времени; приводят примеры из личного опыта; представляют творческие проекты.</p>
3	<p><b>Тема 2. Традиции дела (8 ч)</b></p> <p>Трудовые традиции. Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России. Обычай общего</p>	<p>Ресурсный круг «Люби дело – мастером будешь», «Духовные</p>	<p>Обсуждают свое отношение к домашним питомцам и уходу за ними; различают и классифицируют</p>

	<p>дела, распределение труда и сил. Община, артель, сотни, гильдии, цехи – традиционные трудовые сообщества.</p> <p>Традиции служения. Царство и воинство, священство и книжники. Обычаи и нормы справедливого управления и суда, отваги и мужества, терпения и просвещения, рассуждения. Собор и дружина, братья и училище – традиционные сообщества общественного служения.</p> <p>Традиции праведного дела. Опыт и трудолюбие, умение и смекалка, честность и благотворительность – основы трудовых традиций. Молодой работает – старый ум дает. Как выгоду совместить с добром.</p> <p>Отвага и мера, прозорливость и талант – основы служения. Праведный труд. Талантливый человек – большой труженик. Почему в основе любого таланта – любовь? Не за свое дело не берись, за своим делом не ленись.</p>	<p>войны Руси», «В мастерской художника»; работа в четверке «Законы земледелия», «Каково полотно – такова и строчка», «Дерево ценят по корням, а человека по делам», «Защита Отечества – священный долг», «Мудрые правители земли русской», «Рождение иконы»; беседы, творческий проект «Профессии моих предков», конкурс рисунков «Кем я хочу стать».</p>	<p>рукотворный мир; отвечают на простые и сложные вопросы учителя, задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения; беседуют по иллюстрациям; выражают свои впечатления от услышанной или прочитанной информации; представляют творческие проекты; рассматривают и понимают созданные художником творцом образы; выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; представляют творческие проекты.</p>
4	<p><b>Тема 4. Традиции праздника (8 ч)</b></p> <p>Традиции праздника. Православные праздники. Обычаи православного праздника: моление, крестный ход.</p> <p>Праздник семейный. Торжество семьи. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется – там легче живется.</p> <p>Праздник народный и государственный. Народное гулянье. Ярмарка. Возложение венков. Военский парад.</p> <p><b>Заключительный урок (1 ч)</b></p> <p>Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.</p>	<p>Ресурсный круг «Почему праздники сближают людей?», «Любимый семейный праздник», «День рождения города», «Жизнь безпраздника, что еда без хлеба», «Традиции моего Отечества»; работа в четверке «Древние праздники Руси», «Кума и кум наставляй на ум», «Православные праздники», «Традиции праздника», исследовательская работа «Православные праздники», творческий проект «Путешествие по страницам календаря».</p>	<p>Вступают в учебный диалог; понимают учебную задачу и стремятся её выполнить; рассматривают иллюстрации, извлекают из них информацию; выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; осознают социокультурные представления об образе праздника; приводят примеры из личного опыта; подбирают стихи о праздниках, поют песни; рассматривают семейные фотографии; составляют рассказы о праздниках в своей семье, родных и близких; осмысливают истоки интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека и общества; представляют творческие проекты.</p>

**Тематическое планирование  
1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Мир	8
2	Слово	8
3	Образ	8
4	Книга	9
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

**Тематическое планирование  
2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Родной очаг	9
2	Родные просторы	8
3	Труд земной	8
4	Труд души	9
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Тематическое планирование  
3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вера	9
2	Надежда	8
3	Любовь	9
4	София	8
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Тематическое планирование  
4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение. Традиции образа	9
2	Традиции слова	8
3	Традиции дела	8
4	Традиции праздника	8
5	Итоговое занятие	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>