

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования мэрии города Череповца

МБОУ "СОШ № 1"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
№1

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч

Кузнецова Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Петух Т.Г.
Приказ №114-О от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык» (углубленный уровень)

для обучающихся 10-11 классов

Череповец 2023 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (углублённый уровень) под редакцией В.В. Бабайцевой «РУССКИЙ ЯЗЫК» 10-11 классы (углублённый уровень) для общеобразовательных учреждений. – М.: – ООО «Дрофа», 2017 года.

В учебном плане школы на 2018 -2019 учебный год на изучение русского языка предусмотрено в 11 классе –102 часа (3 часа в неделю), 34 учебные недели. Программа обеспечена УМК В.В. Бабайцевой «Русский язык и литература. Русский язык. 10 -11 классы». Издательство М.: «Дрофа», 2017г.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования *целями обучения русскому языку на углублённом уровне* служат:

- формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня; языковой норме, её функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;
- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;
- развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;
- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

II. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык и литература. Русский язык» 11 класс

Требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса

Обучающиеся должны знать:

основные уровни языка и языковые единицы;
взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
имена выдающихся ученых-лингвистов;
типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
лингвистические термины.

Обучающиеся должны уметь:

Говорение и письмо

создавать высказывания на лингвистическую тему;
передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
выявлять подтекст;
владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
принимать участие в диспуте, дискуссии;
составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

Аудирование и чтение

владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

Анализ текста и языковых единиц

выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
анализировать особенности употребления основных единиц языка;
анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилистических особенностей;
пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

**II. Содержание учебного предмета «Русский язык»
11 класс (102 часа)**

Введение. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики. (1 час)

I. Принципы русского правописания. (14 часов)

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

II. Повторение изученного. (87 часов)

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи.

Повторение в конце учебного года. Итоговый контроль.

**IV. Тематическое планирование
Приложение №1
Учебно – тематический план
11 класс**

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Введение. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики. | 1 |
| 2 | Источники расширения словарного состава современного русского языка | 6 |
| 3 | Принципы русского правописания | 8 |
| 4 | Повторение изученного | 65 |
| 5 | Обобщающее повторение орфографии и пунктуации | 22 |
| | Итого | 102 часа |

| № | Тема раздела | Реализация воспитательного потенциала урока | Количество часов |
|---|---|---|------------------|
| 1 | 1.Введение-1ч. Источники расширения словарного | проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи; редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка; определять пути совершенствования собственных | 1 час 6 ч |

состава современного русского языка.

2

2. Принципы русского правописания.

способностей и культуры речи.

8 час

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; оценивать стилистические ресурсы языка; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

3. Повторение изученного в 5-10 классах.
Фонетика, графика, орфоэпия.

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст; выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности; осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;

4. Обобщающее повторение орфографии .

гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и

общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации,
 отбирать и анализировать полученную информацию;
 оценивать стилистические ресурсы языка;
 сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
 владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

Приложение №2
Календарно – тематическое планирование
11 класс (102 часа)

| Дата | Раздел. Тема урока | Дата | Дата |
|--|--|------|------|
| Введение. (1ч) | | | |
| 1 | Вводный урок. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики. | | |
| Источники расширения словарного состава современного русского языка (6часов) | | | |
| 2 | Источники расширения словарного состава современного русского языка. | | |
| 3 | Источники расширения словарного состава современного русского языка. | | |
| 4 | РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ. | | |
| 5 | РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. | | |
| 6 | Источники расширения словарного состава современного русского языка. | | |
| 7 | Источники расширения словарного состава современного русского языка. | | |
| Принципы русского правописания (8часов) | | | |
| 8 | Принципы русского правописания. Принципы орфографии. | 6.1 | |
| 9 | Принципы пунктуации. Авторские знаки. | | |
| 10 | Стартовая контрольная работа в форме ЕГЭ | | |
| 11 | Анализ контрольной работы. | | |
| 12 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения. | 7.2 | |
| 13 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом. | 7.2 | |
| 14 | РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ. | | |
| 15 | РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. | | |
| Повторение изученного (65 ч) Фонетика. Графика. Орфография (4 ч + 1ч) | | | |

| | | | |
|--|---|------|--|
| 16 | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. | 1.,6 | |
| 17 | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. | | |
| 18 | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. | | |
| 19 | Тестирование. Фонетика. Графика. Орфография. | | |
| 20 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. | 7.2 | |
| Морфемика и словообразование (4 ч + 1ч) | | | |
| 21 | Повторение. Морфемика и словообразование. | 3. | |
| 22 | Повторение. Морфемика и словообразование. | | |
| 23 | Повторение. Морфемика и словообразование. | | |
| 24 | Тестирование. Морфемика и словообразование. | | |
| 25 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. | 7.7 | |
| Лексикология, фразеология, этимология (4 ч + 2ч + 2ч) | | | |
| 26 | Повторение. Лексикология, фразеология, этимология. | 2. | |
| 27 | Повторение. Лексикология, фразеология, этимология. | | |
| 28 | Повторение. Лексикология, фразеология, этимология. | | |
| 29 | РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. | | |
| 30 | РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. | | |
| 31 | Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения. | 7.3 | |
| 32 | Тестирование. Лексикология, фразеология, этимология. | 2. | |
| 33 | Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения. | | |
| Повторение. Морфология (4 ч + 1ч + 2ч) | | | |
| 34 | Повторение. Морфология. | 4. | |
| 35 | Повторение. Морфология. | | |
| 36 | Повторение. Морфология. | | |
| 37 | Тренинг по пунктуации. Обособленные обстоятельства. | 7.4 | |
| 38 | Повторение. Морфология. | 4. | |
| 39 | Контрольный тест по теме «Морфология». | | |
| 40 | Анализ контрольного теста. | | |

| Синтаксис и пунктуация (32 + 6 + 2ч) | | | |
|---|--|---------|--|
| 41 | Повторение. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями. | 5. | |
| 42 | Словосочетание. | 5.1 | |
| 43 | Предложение. | 5.2 | |
| 44 | Простое предложение. Смысловый центр предложения. | 5.2 | |
| 45 | РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ. | | |
| 46 | РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. | | |
| 47 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях. | 7.5 | |
| 48 | Главные и второстепенные члены предложения. | 7.5,5.3 | |
| 49 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения. | 7.6 | |
| 50 | Односоставные предложения. | 5.4 | |
| 51 | Односоставные предложения. | 5.4 | |
| 52 | Односоставные предложения. | 5.4 | |
| 53 | Полные и неполные предложения. | 5.6 | |
| 54 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах. | 7.8 | |
| 55 | Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами. | 5.7 | |
| 56 | Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами. | 5.7 | |
| 57 | Обособленные определения и приложения. | 5.7 | |
| 58 | Обособленные обстоятельства. | 5.7 | |
| 59 | Предложения с вводными и вставными единицами. | 5.7 | |
| 60 | Предложения с обращениями. | 5.7 | |
| 61 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обращениях. | 7.8 | |
| 62 | Синтаксический разбор простого предложения. | 5.12 | |
| 63 | Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения». | | |
| 64 | Анализ контрольного диктанта. | | |
| 65 | Сложное предложение. ССП. | 5.8 | |
| 66 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в ССП. | 7.11 | |

| | | | |
|---|---|------|--|
| 67 | Сложное предложение. СПП. | | |
| 68 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СПП. | 7.11 | |
| 69 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. | 7.11 | |
| 70 | РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ. | | |
| 71 | РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. | | |
| 72 | Сложные бессоюзные предложения. | 5.9 | |
| 73 | Сложные бессоюзные предложения. | 5.9 | |
| 74 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СБП. | 7.14 | |
| 75 | Синтаксический разбор сложного предложения. | 5.13 | |
| 76 | Контрольный тест по теме «Синтаксис сложного предложения» | | |
| 77 | Анализ контрольного теста. | | |
| 78 | Предложения с чужой речью. | 5.11 | |
| 79 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при прямой речи. | 7.10 | |
| 80 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при цитатах. | 7.10 | |
| Обобщающее повторение орфографии и пунктуации 16 + 3 + 1 + 2ч) | | | |
| 81 | Повторение орфографии. Правописание корней. | 6.5 | |
| 82 | Правописание корней. | | |
| 83 | Правописание приставок. | 6.6 | |
| 84 | Правописание приставок. | | |
| 85 | Правописание Ъ и Ь. | 6.4 | |
| 86 | Правописание суффиксов. | 6.7 | |
| 87 | Правописание окончаний. | 6.9 | |
| 88 | Правописание гласных после шипящих. | | |
| 89 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов. | 6.16 | |
| 90 | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. | 6.13 | |
| 91 | Правописание омонимичных форм разных частей речи. | | |
| 92 | Обобщающее повторение пунктуации. | | |
| 93 | Обобщающее повторение пунктуации. | | |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| | | | |
| 94 | Обобщающее повторение пунктуации. | | |
| 95 | Итоговая контрольная работа. Тестирование в формате ЕГЭ. | | |
| 96 | Тестирование в формате ЕГЭ. | | |
| 97 | Итоговая контрольная работа за курс 11 класса. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. | | |
| 98 | Итоговая контрольная работа за курс 11 класса. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. | | |
| 99 | Анализ итоговой контрольной работы за курс 11 класса. | | |
| 100 | Обобщающее повторение за курс 11 класса. | | |
| 101 102 | Обобщающее повторение за курс 11 класса. | | |