

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования мэрии города Череповца

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1

от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

_____ Гвоздева
А.В.

Протокол №

от «__» _____ г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ Петух Т.Г.

Приказ № 114 – О

от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«Развитие речи»

Для 1- 4 класса начального общего образования

На 2023-2024 учебный год

Составитель :

учитель начальных классов

Череповец, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

На уровне начального общего образования развитие речи имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале развития речи станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Развитие речи как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Развитие речи является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Развитие речи обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой развития речи, богатством её выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать речь в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Развитие речи, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и

мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение развития речи обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Изучение развития речи направлено на достижение следующих целей:

1) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения развитию речи является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного

языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Развития речи», – 135ч (1 час в неделю в каждом классе): в 1 классе – 33 ч, во 2–4 классах – по 34 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение развития речи на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Развитие речи» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение развития речи, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках развития речи;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках развития речи;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках развития речи;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности развития речи как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках развития речи), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках развития речи;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к развитию речи, активность и самостоятельность в её познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения развития речи на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка,

вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника русского языка)
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная

открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Слово и предложение	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Речевой этикет	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Текст	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу	33	33			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Составление рассказов	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Текст. Типы текстов.	26			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Изложение	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Речевой этикет	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Текст. Типы текстов.	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Изложение	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Речевой этикет	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Текст. Написание текстов.	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Написание сочинений	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		3	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Составление предложения из слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Раздельное написание слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Как составить предложение из набора слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Составление из набора форм слов предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Слово как единица языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Наблюдаем за значениями слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

10	Слова, близкие по значению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Как правильно записать предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Введение алгоритма списывания предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Предложение как единица языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Слово и предложение: сходство и различие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Составление предложений из набора форм слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Восстановление деформированных предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

20	Речь как основная форма общения между людьми.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Ситуации общения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Речевой этикет: ситуация извинения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Речевой этикет: ситуация благодарности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Текст как единица речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Отработка алгоритма списывания текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Восстановление деформированного текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Составление небольших устных рассказов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

32	Составление небольших устных рассказов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Диалогическая форма речи. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Признаки текста: смысловое единство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли					
7	Тема текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Основная мысль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Заглавие текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Последовательность частей текста (абзацев).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

16	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Текст-описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Особенности текстов- описаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Текст-повествование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Особенности текстов- повествований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Различение текстов- описаний и текстов- повествований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Текст-рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Особенности текстов- рассуждений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Знакомство с жанром поздравления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Подробное изложение повествовательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы					
27	Составляем план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Составляем план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Пишем текст по предложенному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Учимся сочинять текст-описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Учимся сочинять текст-повествование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Учимся сочинять текст-рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Подробное изложение текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	34	1			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Вспоминаем нормы речевого этикета: извинение, благодарность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Вспоминаем нормы речевого этикета: отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
6	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

7	Определение типов текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
9	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
11	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
12	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
13	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
14	Пишем поздравительную открытку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
15	Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Ключевые слова в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
18	Составление плана текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28

19	Продолжаем учиться составлять план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
20	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
21	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
24	Написание текста по заданному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
25	Наблюдение за связью предложений в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
26	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
27	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

28	Создание собственных текстов-повествований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
29	Создание собственных текстов-описаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Создание собственных текстов-рассуждений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Проверочная работа. Создание текста	1	1			
32	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
33	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	34	1			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Речь. Общие сведения. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
3	Речевая культура диалога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
4	Ситуации устного и письменного общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
5	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
6	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
7	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
9	Текст: тема и основная мысль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
10	Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

11	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Вспоминаем типы текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Текст. Образные языковые средства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Текст. Структура текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Пишем текст по предложенному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Как сделать текст интереснее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Редактируем предложенный текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
21	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
22	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

23	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
24	Сочинение как вид письменной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
26	Пишем подробный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
27	Пишем сочинение-повествование на тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Пишем сжатый пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Пишем сочинение-описание на тему	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
30	Пишем подробный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
31	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
32	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
33	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

34	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горещкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горещкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горещкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горещкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.

- Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. 1-4 класс в 2-х частях.

Москва «Просвещение», 2014г.

- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 1-4 класс в 2-х частях.

Москва «Просвещение», 2016г.

- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык 1-4 класс. М.: Просвещение. 2014.

- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.: АСТ Астрель, 2014

- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

- Персональный компьютер.

- Интерактивная доска.

- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

ИКТ и ЦОР:

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам:

<http://window.edu.ru/window>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков для учителей» 1-4 класс <http://nsportal.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. <http://www.rus.1september.ru>
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
15. Официальный ресурс для учителей, детей и родителей (1-4 класс) www.nachalka.com

