

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Вологодской области  
Управление образования мэрии города Череповца

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 29.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Гвоздева А.В.  
Протокол №  
От « » г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор  
\_\_\_\_\_ Петух Т.Г.  
Приказ № 114-О  
От 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«Литературное чтение на родном (русском) языке»**  
для обучающихся 1-4 классов

Составитель:  
Кириллова Ульяна Андреевна  
Учитель начальных классов

**Череповец, 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НАРОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

- реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном(русском) языке» современные подходы к достижению личностных, мета предметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;

- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование

понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко- культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ(РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать

содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;  
— развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 68 часов (по 17 часов в 1—4 классах).

### **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) внимание к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;

в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык(русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет

культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно- тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 класс (17 ч)**

Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа)

Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (5 часов)

Раздел 3 «О братьях наших меньших» (5 часов)

Раздел 4 «Времена года» (5 часов)

### **2 класс (18 ч)**

Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа)

Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (5 часов)

Раздел 3 «О братьях наших меньших» (6 часов)

Раздел 4 «Времена года» (5 часов)

### **3 класс (17 ч)**

Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа)

Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (5 часов)

Раздел 3 «О братьях наших меньших» (7 часов)

Раздел 4 «Времена года» (3 часа)

### **4 класс (18 ч)**

Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа)

Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (5 часов)

Раздел 3 «О братьях наших меньших» (5 часов)

Раздел 4 «Страна «Фантазия»(2 часа)

Раздел 5 «Времена года» (4 часа)

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру

страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**.

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

### **коммуникативные**

универсальные учебные действия.

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;



- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## **1 класс**

### **У ученика будет сформировано умение:**

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст.

## **2 класс**

### **У ученика будет сформировано умение:**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста;
- выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст.

## **3 класс**

### **У ученика будет сформировано умение:**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам.
- делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- стремиться к совершенствованию своей речи.

## **4 класс**

### **У ученика будет сформировано умение:**

- пользоваться словарями;
- осмысленно читать художественные и учебно-научные тексты;
- самостоятельно осмысливать текст;
- делить текст на части;
- составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать грамотные связные устные высказывания на заданную тему

## **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливаем, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах,

омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов гомонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Умение слушать (аудирование): Восприятие** на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

**Чтение.** Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя. Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

**Работа с разными видами текста** Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливаем. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура** Книга как особый вид искусства. Книга как

источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Умение самостоятельно составить аннотацию Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения** Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливаем каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливаем; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

**Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами** Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на

части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

**Умение говорить (культура речевого общения)** Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания, прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему

## 2. Календарно – тематическое планирование

Литературное чтение на родном русском языке

1 класс

Название раздела (темы) курса (число часов)	Основные виды деятельности обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов
<b>Раздел 1 «Россия – наша Родина» (2 часа)</b>		Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
П. Воронько «Лучше нет родного края»	отвечать на вопросы по содержанию текста;	<a href="http://catalog.iot.ru/">(http://catalog.iot.ru/)</a>
Г. Ладонщиков «Родное гнёздышко», «Наша Родина», М. Матусовский «С чего начинается Родина»	находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">(http://window.edu.ru/)</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

	<p>Обучающийся с помощью учителя научится предполагать содержание изучаемого раздела..</p>	<p>(<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>)          Федеральный портал «Российское образование»          (<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>)          Федеральный центр электронных образовательных ресурсов          (<a href="http://eor.edu.ru/">http://eor.edu.ru/</a>)          Архив учебных программ и презентаций          (<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>)          Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru          (<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>)</p>
--	--	---

**Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (5 часов)**

<p>Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о дружбе</p>	<p>заучивать наизусть небольшие стихотворные произведения; обмениваться впечатлениями от прочитанного; читать в темпе не менее 30-40 слов в минуту, сознательно и правильно.</p>	<p>Каталог образовательных ресурсов сети Интернет          (<a href="http://catalog.iot.ru/">http://catalog.iot.ru/</a>)          Единое окно доступа к образовательным ресурсам          (<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>)          Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов          (<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>)          Федеральный портал «Российское образование»          (<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>)          Федеральный центр электронных образовательных ресурсов          (<a href="http://eor.edu.ru/">http://eor.edu.ru/</a>)          Архив учебных программ и презентаций          (<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>)          Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru          (<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>)</p>
<p>«На ярмарке» Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берёзонька». Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – утёночек», «У медведя во бору»</p>	<p>Обучающийся с помощью учителя научится предполагать содержание изучаемого раздела..</p>	
<p>«Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе.</p>	<p>Произведения устного народного творчества. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения.</p>	
<p>Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Проект «Книжка-малышка»</p>		

	<p>Знать малые жанры, их построение</p> <p>Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведений. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров.</p> <p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать, передавая настроение героя. Рассказывать сказку, используя иллюстрации к книгам</p>	
<p><b>Раздел 3 «О братьях наших меньших» (5 часов)</b></p>		
<p>М.М. Пришвин. Журка.</p>	<p>У обучающихся сформируется позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.</p>	<p>Каталог образовательных ресурсов сети Интернет (<a href="http://catalog.iot.ru/">http://catalog.iot.ru/</a>) Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>) Федеральный портал «Российское образование» (<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>) Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (<a href="http://eor.edu.ru/">http://eor.edu.ru/</a>) Архив учебных программ и презентаций</p>
<p>Н.И. Сладков. Весенняя баня</p>		
<p>С.Я. Маршак. Зоосад.</p>		
<p>Б.В. Заходер. Птичья школа</p>		
<p>В.В. Бианки. Музыкальная канарейка. Посещение школьной библиотеки.</p>	<p>У обучающихся сформируется позитивное отношение к животным (братьям нашим меньшим).</p>	
	<p>Прогнозировать содержание раздела. Отвечать</p>	

	<p>на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы</p>	<p>(<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>)  Видеоуроки по школьным предметамInternetUrok.ru  (<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>)</p>
	<p>У обучающихся сформируется позитивное отношение к животным (братьям нашим меньшим).</p>	
	<p>Прогнозировать содержание раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы</p>	

#### Раздел 4 «Времена года» (5 часов)

И.С. Соколов-Микитов. Лето в лесу	<p>Обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры</p>	<p>Каталог образовательных ресурсов сети Интернет  (<a href="http://catalog.iot.ru/">http://catalog.iot.ru/</a>)  Единое окно доступа к образовательным ресурсам  (<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>)  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  (<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>)  Федеральный портал «Российское образование»  (<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>)  Федеральный центр электронных образовательных ресурсов  (<a href="http://eor.edu.ru/">http://eor.edu.ru/</a>)  Архив учебных программ и презентаций  (<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>)  Видеоуроки по школьным предметамInternetUrok.ru  (<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>)</p>
А. Фет. «Летний вечер»		
Пришвин. Цветут березки		
Жуковский В.А. Жаворонок		
Итоговый урок	<p>Обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов</p>	
	<p>У обучающихся сформируется позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры и</p>	



	гражданской позиции человека.	
	Обучающиеся научатся прогнозировать содержание раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы	

**Календарно – тематическое планирование**  
Литературное чтение на родном русском языке  
2 класс

Название раздела (темы) курса (число часов	Основные виды деятельности обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов
<b>Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа)</b>		
В. Степанов «Что мы Родиной зовём»	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге.	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет ( <a href="http://catalog.iot.ru/">http://catalog.iot.ru/</a> ) Единое окно доступа к образовательным ресурсам ( <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> ) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) Федеральный портал «Российское образование» ( <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> ) Федеральный центр электронных образовательных ресурсов ( <a href="http://eor.edu.ru/">http://eor.edu.ru/</a> ) Архив учебных программ и презентаций
К. Паустовский «Моя Россия»		

интереса к чтению и книге.

[\(http://www.rusedu.ru/\)](http://www.rusedu.ru/)

Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru  
[\(http://interneturok.ru/\)](http://interneturok.ru/)

**Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (5 часов)**

Календарные народные праздники и обряды.

«Мир фольклора – мир народной мудрости»

«Мир пословиц и поговорок»

«Загадки и народные приметы о временах года»

Проект. Сборник «Фольклор нашего народа»

обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.

формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;

	<p>формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности.</p>	
	<p>обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности</p>	
<p><b>Раздел 3 «О братьях наших меньших» (6 часов)</b></p>		
<p>Г.А. Скребицкий. «Пушок.»</p>	<p>формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.</p>	
<p>К.Д. Ушинский. Чужое яичко</p>		
<p>Н.И. Сладков. Топик и Катя.</p>		
<p>А.Л. Барто. Бедняга крот.</p>		
<p>Е.И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку»)</p>	<p>овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.</p>	
<p>Экскурсия в библиотеку</p>	<p>овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.</p>	
	<p>развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной</p>	

	<p>отзывчивости при чтении художественных произведений.</p>	
	<p>формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.</p>	
	<p>развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений.</p>	
<p><b>Раздел 4 «Времена года» (5 часов)</b></p>		
<p>В. Бианки «Молодая ворона» «Синичкин календарь»</p>	<p>овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.</p>	
<p>В. Бианки «Молодая ворона» «Синичкин календарь»</p>	<p>овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.</p>	
<p>А.Блок. Весенний дождь./Загадки про весну</p>	<p>овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.</p>	
<p>Н. Сладков «Медведь и солнце»</p>	<p>овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в</p>	
<p>Итоговый урок</p>		

	системе образования младших школьников.	

### Календарно – тематическое планирование

Литературное чтение на родном русском языке

3 класс

Название раздела(темы) курса (число часов)	Основные виды деятельности обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов
<b>Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа)</b>		
З. Александрова «Родина»	Научатся: читать, выражая настроение произведения.	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет ( <a href="http://catalog.iot.ru/">http://catalog.iot.ru/</a> ) Единое окно доступа к образовательным ресурсам ( <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> ) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) Федеральный портал «Российское образование» ( <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> ) Федеральный центр электронных образовательных ресурсов ( <a href="http://eor.edu.ru/">http://eor.edu.ru/</a> ) Архив учебных программ и презентаций ( <a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a> )
А. Пришелец «Наш край»	Научатся: читать выразительно стихи, передавая настроение автора. Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове, находить рифмующиеся слова. Определить различные	

	средства выразительности.	Видеоуроки по школьным предметамInternetUrok.ru ( <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> )
<b>Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (5 часов)</b>		
П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях) (выборочно рассказы)	Научатся: определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Соотносить заглавие рассказа с темой, главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.	
Народные заклички, приговорки.		
В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа.	Научатся: понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы	
Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль		
Русская народная сказка «Летучий корабль».	Научатся: читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.	
	Научатся: Читать текст без ошибок, плавно соединяя слова в словосочетания.	

	<p>Использовать прием увеличения темпа чтения – «чтение в темпе разговорной речи».</p> <p>Придумывать самостоятельно вопросы по содержанию</p>	
	<p>Научатся: читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>Читать, передавая настроение героя.</p> <p>Рассказывать сказку, используя иллюстрации к книгам</p>	
<p><b>Раздел 3 «О братьях наших меньших» (7 часов)</b></p>		
<p>К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома.</p>	<p>Научатся: читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>Характеризовать героев сказки.</p> <p>Научатся: составлять план сказки.</p> <p>Рассказывать сказку, используя иллюстрации книги.</p> <p>Исправлять ошибки, допущенные при пересказе.</p> <p>Научатся: делить текст на смысловые части, составлять его простой план;</p>	
<p>Г.А. Скребицкий. «Сиротка».</p>		
<p>Н.И. Сладков. Непослушные Малыши</p>		
<p>Б.С. Житков. Охотник и собаки.</p>		
<p>И. П. Токмакова «Котята»</p>		
<p>И. С. Соколов- Микитов «Дятлы»</p>		
<p>И. С. Соколов- Микитов «Русский лес»</p>		

составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст.

Научатся: осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно).  
Использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов.

Научатся: определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа.  
Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию

Научатся: отвечать на вопросы по содержанию.  
Использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов.

Научатся: определять по заголовку содержание текста. Научиться выделять части



	текста и обосновывать правильность их выделения	
<b>Раздел 4 «Времена года» (3 часа)</b>		
Весна в стихах и музыке.	<p>Научатся: различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста.</p> <p>Научатся: читать осознанно текст художественного произведения; оценивать события, героев произведения</p>	
И. Соколов-Микитов «Сказки о природе»		
Итоговый урок		

### Календарно – тематическое планирование

Литературное чтение на родном русском языке  
4 класс

Название раздела (темы) курса (число часов)	Основные виды деятельности обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов
<b>Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа)</b>		
С. Михалков «Государственный гимн Российской Федерации»	<p>овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих</p>	<p>Каталог образовательных ресурсов сети Интернет (<a href="http://catalog.iot.ru/">http://catalog.iot.ru/</a>) Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>) Федеральный портал</p>
В. Гудимов «Россия, Россия, Россия»		

	<p>умение работать с разными видами текстов;</p> <p>совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге.</p>	<p>«Российское образование» (<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>) Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (<a href="http://eor.edu.ru/">http://eor.edu.ru/</a>)          Архив учебных программ и презентаций (<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>)          Видеоуроки по школьным предметамInternetUrok.ru (<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>)</p>
<p><b>Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (5 часов)</b></p>		
<p>Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов. Былина «Волхв Всеславович».</p>	<p>обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;</p>	
<p>Былина «Вольга Святославич»</p>	<p>формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;</p>	
<p>Славянский миф. Особенности мифа.</p>	<p>воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран</p>	
<p>Народные легенды. «Легенда о граде Китеже»</p>	<p>совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге.</p>	
<p>«Легенда о покорении Сибири Ермаком».</p>	<p>овладение осознанным,</p>	

	<p>правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности.</p>	
<p>формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к книге.</p>	<p>развитие интереса к чтению и книге; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.</p>	
<p><b>Раздел 3 «О братьях наших меньших» (5 часов)</b></p>		
<p>Е.И. Носов. Хитрюга.</p>	<p>формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к книге.</p>	
<p>В.В. Бианки .Сумасшедшая птица.</p>	<p>формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к книге.</p>	
<p>В.П. Астафьев. Зорькина песня</p>	<p>формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к книге.</p>	
<p>Г.А. Скребицкий. Кот Иваныч.</p>	<p>овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением</p>	
<p>К.Г. Паустовский. Теплый хлеб.</p>	<p>овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением</p>	

<p>Викторина по разделу «О братьях наших меньших».</p>	<p>как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности.</p>	
<p>формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к книге.</p>		
<p>овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности.</p>		
<p>формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к книге.</p>		
<p><b>Раздел 4 «Страна «Фантазия»(2часа)</b></p>		
<p>Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул»</p>	<p>развитие интереса к чтению и книге; воспитание интереса и уважения к</p>	
<p>Кир Булычѳв «Консилиум»</p>	<p>уважения к отечественной</p>	

	культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	
	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к книге.	
<b>Раздел 5 «Времена года» (4 часа)</b>		
В. Бианки «Лесная газета»	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым	
М.М. Пришвин. Рассказы о весне.	навыком в системе образования младших школьников;	
Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит. К. Паустовский «Скрипучие половицы». Итоговый урок	совершенствование всех видов речевой деятельности.	
	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к книге.	
	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование	

	<p>всех видов речевой деятельности.</p> <hr/> <p>формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к книге.</p>	
--	---	--

