

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Максима Горького»
(МАОУ «СОШ № 1»)

162622, Вологодская область, город Череповец, Советский пр-т, дом 60А; тел. (8202) 67-64-11,
e-mail: school1@cherepovetscity.ru; Сайт: <https://s3511033.gosuslugi.ru>; ОКПО 47872764; ОГРН 1023501247010
ИНН/КПП 3528056342/352801001

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Первый»
(АНО ДО «ЦДО «Первый»)
ИНН/КПП 3528337872/352801001 ОГРН 1233500005078 ОКПО 48995386
e-mail: info@cdo-first.ru, сайт: cdo-first.ru, тел./факс: 8 (8202) 67-64-12

П Р И Н Я Т А

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2023 года

С О Г Л А С О В А Н А

на заседании Совета АНО ДО «ЦДО «Первый»
протокол № 2 от 31.08.2023 года

У Т В Е Р Ж Д Е Н А

приказом директора
№ 114-О от 31.08.2023 года

У Т В Е Р Ж Д Е Н А

приказом генерального директора
№ 11-О от 31.08.2023 года

**С О В М Е С Т Н А Я Д О П О Л Н И Т Е Л Ь Н А Я
О Б Щ Е О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н А Я
О Б Щ Е Р А З В И В А Ю Щ А Я П Р О Г Р А М М А
С О Ц И А Л Ь Н О - Г У М А Н И Т А Р Н О Й
Н А П Р А В Л Е Н Н О С Т И**

«М Е Д И Ц И Н С К А Я П О Д Г О Т О В К А»

город Череповец
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание образовательной программы.....	7
3. Организационно-педагогические условия	11
4. Оценка качества образовательной программы.....	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Совместная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медицинская подготовка» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Данная Программа функционирует в МАОУ "СОШ № 1" и АНО ДО "ЦДО "Первый".

Новизна Программы

В условиях современной жизни молодым людям нужны разносторонние знания, навыки владения достаточно широким спектром реанимационных процедур, меры профилактики и предупреждения различных повреждений организма человека, а также необходим высокий уровень морально-психологической подготовки. Все эти качества должны закладываться уже сегодня, в подростковом возрасте. Успешное усвоение Программы позволит рассчитывать, что в случае необходимости обучающиеся смогут оказать первую медицинскую помощь себе, товарищам и другим людям.

Актуальность Программы

В настоящее время актуальна и приоритетна проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся. В условиях сегодняшних реалий обучающимся необходимо владеть навыками оказания первой помощи, выявления острых и неотложных состояний, иметь представление о факторах, влияющих на здоровье и способах защиты от вредных воздействий. Программа ориентирует обучающихся на знания особенностей анатомии и физиологии человека, на формирование умений и навыков оказания самопомощи, взаимопомощи и первой помощи людям, пострадавшим и попавшим в критические ситуации. Обучение по Программе позволит оберегать здоровье подростков, поднимать статус физической культуры и здорового образа жизни (без вредных привычек), развивать желание оказывать помощь, облегчать боль и страдания людей.

Педагогическая целесообразность Программы

Программа направлена на расширение знаний по гигиене и способствует осознанному выбору будущей профессии, сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения. В данной Программе предлагается проводить большое количество практических занятий и занятий в игровой форме, что позволит обучающимся лучше усвоить и отработать практические навыки, оценить рациональность своих действий во время оказания первой медицинской помощи.

Цель и задачи Программы

Цель Программы - формирование и развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни, расширение знаний по биологии и медицине и использование этих знаний для оказания первой медицинской помощи.

Задачи Программы

Обучающие:

- формирование знаний об основах анатомии, физиологии и гигиены человека;
- расширение кругозора обучающихся в области медицины, фармакологии, лечебной физкультуры;
- формирование устойчивого интереса к сохранению своего здоровья;
- обучение коллективным формам работы и основам самоорганизации.

Развивающие:

- развитие умений и навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшим или самому себе;
- развитие логического мышления, памяти, внимания;

- формирование познавательной активности, умственной и физической работоспособности.

Воспитательные:

- воспитание коммуникативных качеств, организованности и самостоятельности, гуманности и милосердия;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью;
- морально - волевая подготовка обучающихся к преодолению трудностей и, при необходимости, последствий чрезвычайных ситуаций.

Возраст учащихся: 11 до 16 лет.

Срок реализации Программы

Срок реализации программы составляет 1 год, 34 часа.

Формы и режим занятий

Уровень программы - базовый

Направленность программы – социально-гуманитарная

Занятия по Программе проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Программа рассчитана на 34 учебных часа в год.

Предельная наполняемость учебной группы составляет 32 человека. Такое количество детей является оптимальным для организации учебной деятельности. Занятия проводятся в группах с применением следующих форм организации обучения:

- по количеству обучающихся: групповая, в малых подгруппах;
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, экскурсия, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий.

Занятия по Программе состоят из двух частей: теоретической и практической.

Формы и режим занятий:

- Групповые практические занятия;
- Групповые и индивидуальные теоретические занятия;
- Индивидуальные занятия с отдельными учащимися;
- Просмотр учебных кинофильмов и презентаций;

Планируемые результаты реализации программы:

По итогам реализации Программы обучающиеся **должны знать:**

- сущность и социальную значимость медицины и системы здравоохранения;
- анатомические особенности подростков, правила личной гигиены;
- способы остановки кровотечений (капиллярного, венозного, артериального);
- приемы обезболивания и антидотов при отравлении;
- основы народной медицины;
- содержимое аптечки спасателя и уметь этим пользоваться.

По итогам реализации Программы обучающиеся

должны уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при ожогах, утоплении, отравлении;
- самостоятельно лечить несложные раны, царапины;
- накладывать асептическую повязку на любую часть тела;
- делать из подручных средств иммобилизующие инструменты при переломах конечностей;
- оказывать помощь при переохлаждениях, проводить реанимационный комплекс при обмороках;
- находить в природе лекарственные травы и применять их в лечебных целях;
- оказывать быструю и квалифицированную помощь при укусах змей и клещей.

Личностные, коммуникативные и Познавательные результаты освоения курса.

В результате освоения предметного содержания кружка у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных)

Познавательные: в предлагаемом курсе кружка изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе поиска решения у учеников формируются и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации.

Регулятивные: в процессе работы ребёнок научится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

Коммуникативные: в процессе изучения материала кружка осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Личностные:

- развитие любознательности; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной

траектории -образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

п/п	Раздел, тема, тема урока	Кол -во часо в	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля
1.	Введение. Значение помощи и правила её оказания.	2	Ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями, заболеваниями, травматическими повреждениями и овладение практическими навыками оказания первой само и взаимопомощи.	Знать: основные медицинские знания, оценивать ситуации и степени тяжести состояния пострадавших , безопасность спасательных работ и комплекс реанимационных мероприятий Уметь: оказывать первую помощь пострадавшим	Практическая работа: измерение пульса, подсчет частоты дыхания
2.	Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения.	2	Механизмы передачи инфекционных заболеваний. Меры профилактики распространённых инфекционных заболеваний.	Знать: основные инфекционные заболевания и механизмы их передачи Уметь: принимать меры профилактики основных инфекционных заболеваний	Тест
3.	Кровотечения и раны.	5	Определение кровотечений. Причины кровотечений. Виды кровотечений. Первая помощь. Раны и их классификация. Осложнения и опасности ран.	Знать: причины, виды, симптомы кровотечений; Уметь: останавливать различные виды кровотечений; Знать: Понятие раны. Виды ран. Уметь: отрабатывать технику наложения первичной асептической повязки на различные части тела	Практическая работа: наложение кровоостанавливающего давящего жгута (жгута-закрутки) на бедро и плечо. Оказание первой помощи при ранениях. Наложение асептической повязки.
4.	Переломы и вывихи. Имobilизация	5	Понятие переломов и вывихов. Первая помощь при переломе и вывихе. Изучение правил иммobilизации верхних и нижних конечностей с помощью шин и подручных средств при переломе, ушибе, растяжении, вывихе. Виды шин.	Знать: понятие перелома и вывиха. Виды переломов Уметь: проводить иммobilизацию поврежденной части тела при помощи фиксирующих повязок или шин.	Практическая работа: Проведение иммobilизации при повреждении: кисти, предплечья, плечевой кости, костей стопы, костей голени, бедренной кости.

5.	Травмы головы, грудной клетки, живота, позвоночника Транспортировка пострадавших	5	Правильная укладка пострадавшего (транспортное положение) при транспортировке. Позиции при травмах. Транспортировка пострадавших при травмах головы, грудной клетки, живота. Правила переноски пострадавших на носилках.	Знать: способы и правила транспортировки и переноски, пострадавших в безопасное место правильные позиции травмирующих органов при транспортировке Уметь: оказывать первую помощь при травмах головы, грудной клетки, живота и позвоночника. Организовать правильную транспортировку	Практическая работа: Правильное перемещение пострадавшего. проведение осмотра головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей. Наложение повязок при травмах различных областей тела. .Проведение иммобилизации (с помощью подручных средств. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием изделий медицинского назначения)
6.	Техника наложения повязок	3	Общие правила наложения мягкой бинтовой повязки(удерживающие, давящие, обездвиживающие, окклюзионные, асептические) — Перевязочный материал — Правила использования подручного материала для наложения повязок. Повязка_чепец, восьмиобразная, спиральная, пращевидная повязка и др.	Знать: общие правила наложения повязок. Уметь: накладывать повязки на различные поврежденные части тела	Практическая работа: Правильное выполнение техники наложения первичной асептической повязки на различные части тела.
7.	Ожоги и отморожения. Первая помощь. Солнечный и тепловой удар. Укусы ядовитыми змеями и насекомыми. Первая помощь.	4.	Понятие об ожогах. Виды и степени ожогов. Ожоговая болезнь и ожоговый Шок. Первая помощь при ожогах, правила ее оказания и правила транспортировки обожженных. Правила наложения повязок на обожженную поверхность. Профилактика ожогов. Понятие о отморожении. Виды. Факторы, способствующие отморожению.	Знать: понятие ожога, отморожения, солнечного удара, теплового удара, клиническую картину поражения ядами. Факторы возникновения. Меры профилактики. Уметь: оказывать первую помощь	Самостоятельная работа. Составление схемы «Классификация видов ожогов»; заполнение таблицы «Характеристика ожогов»; отработка практических навыков по наложению повязок на обожженную

			<p>Классификация отморожений Понятия о солнечном и тепловом ударах. Причины солнечного и теплового ударов. Основные признаки. Первая помощь при солнечном и тепловом ударах. Профилактика солнечных и тепловых ударов.</p> <p>Поражения человека ядами животных. Признаки и клиническая картина поражения человека ядами Животных. Первая помощь и правила ее оказания.</p>		поверхность при ожогах, отморожениях.
8.	Утопления. Первая помощь при утоплении.	2.	<p>Понятие об утоплении. Характеристика утопления, основные симптомы. Первая помощь при различных видах утопления. Предупреждение случаев утопления.</p>	<p>Знать: понятие утопления, симптомы утопления .</p> <p>Уметь: оказывать первую помощь</p>	<p>Решение ситуационных задач; выполнение заданий в тетрадях для практических работ; отработка практических навыков по оказанию первой помощи при утоплении</p>
9.	Основы реанимационных мероприятий	5.	<p>Обморок. Причины потери сознания. Первая помощь при внезапной потере сознания. Признаки жизни и смерти. Показания к реанимации. Реанимационные мероприятия. Инородное тело в дыхательных путях: симптомы, особенности оказания первой помощи. Правила транспортировки пораженных на носилках и с помощью подручных средств. Изучение приемов проведения реанимационных мероприятий больным и пострадавшим; изучение показаний к проведению реанимации; изучение особенностей оказания первой помощи пострадавшим при попадании инородного тела.</p>	<p>Знать: Понятие обморока. Основы проведения сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Уметь: оказать первую помощь при обмороке, попадании инородного тела в дыхательных путях, проведение непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.</p>	<p>Практическая работа: Проведение первой доврачебной помощи при обмороке, потери сознания, попадании инородного тела в дыхательные пути «прием Геймлиха», отработка правильной технике сердечно-легочной реанимации на манекене.</p>

10.	Опасные вещества в быту. Пищевые отравления. Первая помощь при отравлениях	2.	Способы оказания первой помощи при: пищевом отравлении; отравлении ядовитыми газами; отравлении лекарственными препаратами; отравлении алкоголем и никотином, наркотическими средствами. Меры предосторожности для оказывающих помощь в целях сохранения собственного здоровья.	<p>Знать: признаки отравления. классификацию опасных веществ в быту.</p> <p>Уметь: оказывать первую доврачебную помощь при пищевом отравлении, отравлении ядовитыми газами, лекарственными препаратами отравлении алкоголем и никотином, наркотическими средствами.</p>	<p>Выполнение заданий в тетрадях для практических работ; отработка практических навыков по оказанию первой помощи при отравлениях угарным газом, препаратами бытовой химии, алкоголем, СДЯВ.</p> <p>Практическая часть: реанимационные мероприятия при отравлении угарным газом.</p>
-----	--	----	---	---	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет хорошо освещается и периодически проветривается.

Материально-техническое обеспечение:

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, ноутбук, телевизор, манекены для проведения сердечно-легочной реанимации.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий специальное педагогическое образование **БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКОГО** профиля.

4. Оценка качества освоения образовательной программы:

1. Начальный контроль: беседы по темам. Оценка знаний.
2. Текущий контроль: повторение и закрепление теоретических знаний и практических умений и навыков. Тестовые работы.
3. Промежуточный контроль: проектные работы.
4. Итоговый контроль: защита проектов на различных уровнях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8кл. – Учебник для общеобр. школ. М.: Дрофа, 2002 г.
2. Цузмер А.М. , Петришина О.Л. Биология. Человек и его здоровье. – Учебник для общеобр. школ. М.: Просвещение, 1990 г.
3. Справочник фельдшера. (1 и 2 тома). Под редакцией А.А. Михайлова. М.: Медицина, 1990 г.
4. Бруновт Е.П., Малахова Г.Я. , Соколова Е.А. Уроки анатомии, физиологии и гигиены человека. М.: Просвещение, 1984 г.
5. Психология под редакцией В.А. Крутецкого. М.: Просвещение, 1986 г.
6. Ганжина А.В. Пособие по биологии для поступающих в ВУЗы. Москва: Высшая школа, 1988 г.
7. Детская энциклопедия. Том №7 «Человек». М.: Просвещение, 1974 г.

Ресурсы MULTIMEDIA

1. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс. Республиканский мультимедиа центр, 2004.
2. Биология 6-11 классы. – Электронный учебник. – М.: Дрофа, 2004.
3. Биология 6-9 классы. – Библиотека электронных наглядных пособий. – М.: Дрофа, 2004

Internet-ресурсы

1. Банк передового преподавательского опыта – биология.

http://www.edu.yar.ru/russian/pedbank/sor_uch/biol/

2. Биология ©2000 «Обучающие энциклопедии»

<http://www.informika.ru/text/database/biology/>

3. Биология. Красочный сайт для детей, содержащий развивающие игры и уроки с анимацией и звуком. <http://vkids/km/ru/subjects.asp>

4. Википедия. Свободная энциклопедия. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>