

ПРИНЯТА с изменениями на  
заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 29 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА с изменениями  
приказом директора МАОУ «СОШ № 1»  
от 31 августа 2023 года № 114-О

**Приложение к основной общеобразовательной программе основного общего  
образования**

**ОПИСАНИЕ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО КАЖДОМУ  
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

г. Череповец

2023

**1.Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

**Русский язык (5 – 9 классы)**

№ п/п	Итоговые планируемые результаты по учебному предмету	Способы оценки итоговых планируемых результатов(текущая/тематическая; устно/письменно, практика)
	<b>К концу обучения в 5 классе обучающиеся научатся:</b>	
1.	Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.	Текущая/устно
2.	Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).	Текущая/устно
4.	Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.	Текущая/устно
5.	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	Текущая/устно
6.	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.	Текущая/устно
7.	Владеть различными видами аудирования: выборочным, -ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.	Текущая/устно/практика; тематическая
8.	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	Текущая/устно
9.	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.	Текущая\устно
10.	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).	Текщая/устно/письменно
11.	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	Текщая/устно/письменно
12.	Соблюдать на письме нормы современного русского	Текщая/устно/письменно

	литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.	
13.	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).	Текщая/устно/письменно
14.	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.	Текщая/устно
15.	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.	Текщая/устно
16.	Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).	Текущая/устно/письменно
17.	Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания. Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).	Текущая/устно/письменно
18.	Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.	Текущая/устно/письменно
19.	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	Текущая/устно/письменно/ практика
20.	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	Текущая/устно
21.	Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала,	Текущая/устно

	начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).	
22.	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.	Текущая/устно/практика
23.	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.	Текущая/устно
24.	Проводить фонетический анализ слов.	Текущая/устно/письменно
25.	Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.	Текущая/устно/письменно
26.	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.	Текущая/устно
27.	Распознавать изученные орфограммы.	Текущая/устно/письменно
28.	Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> ).	Текущая/устно/письменно
29.	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).	Текущая/устно
29.	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.	Текущая/устно
30.	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.	Текущая/устно
31.	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.	Текущая/устно
32.	Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).	Текущая/устно
33.	Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)	Текущая/устно, практика; тематическая
34.	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.	Текущая/устно
35.	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.	Текущая/устно, практика
36.	Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).	Текущая/устно
37.	Проводить морфемный анализ слов.	Текущая/устно, практика; тематическая
38.	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на –з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; <b>ы</b> – <b>и</b> после <b>ц</b> .	Текущая/устно, практика
39.	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).	Текущая/устно/письменно
40.	Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.	Текущая/устно

41.	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.	Текущая/устно
42.	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	Текущая/устно/письменно
43.	Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.	Текущая/устно/письменно/ практика
44.	Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	Текущая/устно/письменно
45.	Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Текущая/устно/практика
46.	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.	Текущая/устно; тематическая
47.	Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.	Текущая/устно
48.	Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	Текущая/устно,письменно
49.	Проводить морфологический анализ имён существительных.	Текущая/устно,письменно
50.	Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.	Текущая/устно
51.	Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; <b>о – е (ё)</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах и окончаниях; суффиксов <b>-чик-</b> – <b>-щик-</b> , <b>-ек-</b> – <b>-ик-</b> ( <b>-чик-</b> ); корней с чередованием <b>а // о</b> : <b>-лаг-</b> – <b>-лож-</b> ; <b>-раст-</b> – <b>-ращ-</b> – <b>-рос-</b> ; <b>-гар-</b> – <b>-гор-</b> , <b>-зар-</b> – <b>-зор-</b> ; <b>-клан-</b> – <b>-клон-</b> , <b>-скак-</b> – <b>-скоч-</b> ; употребления (неупотребления) <b>ь</b> на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание <b>не</b> с именами существительными; правописание собственных имён существительных.	Текущая/устно,письменно, практика
52.	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.	Текущая/устно; тематическая
53.	Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).	Текущая/устно/письменно
54.	Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).	Текущая/устно
55.	Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; <b>о – е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие;	Текущая/устно/письменно/ практика

	правила слитного и раздельного написания <b>не</b> с именами прилагательными.	
56.	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.	Текущая/устно; тематическая
57.	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.	Текущая/устно/письменно
58.	Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.	Текущая/устно/письменно
59.	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.	Текущая/устно/письменно
59.	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).	Текущая/устно/письменно
60.	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	Текущая/устно
61.	Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием <b>е // и</b> ; использования <b>ь</b> после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах; суффиксов <b>-ова-</b> – <b>-ева-</b> , <b>-ыва-</b> – <b>-ива-</b> ; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <b>-л-</b> в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания <b>не</b> с глаголами.	Текущая/устно/письменно/ практика
62.	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Текущая/устно/письменно/ практика; тематическая
63.	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом;	Текущая/устно/письменно, практика

	сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).	
64.	Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <b>и</b> , союзами <b>а</b> , <b>но</b> , <b>однако</b> , <b>зато</b> , <b>да</b> (в значении <b>и</b> ), <b>да</b> (в значении <b>но</b> ); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <b>и</b> , <b>но</b> , <b>а</b> , <b>однако</b> , <b>зато</b> , <b>да</b> ; оформлять на письме диалог.	Текущая/устно/письменно, практика
65.	Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).	Текущая/устно/письменно
	<b>6 класс</b>	
1.	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).	Текущая/устно
1.	Иметь представление о русском литературном языке.	Текущая/устно
2.	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.	Текущая/устно, письменно
3.	Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.	Текущая/устно
4.	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.	Текущая/устно, практика; текущая
5.	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	Текущая/устно
6.	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.	Текущая/устно
7.	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста	Текущая/устно

	должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).	
8.	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.	Текущая/устно
9.	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.	Текущая/устно, письменно
10.	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.	Текущая/устно, практика
11.	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).	Текущая/устно; тематическая
12.	Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.	Текущая/устно, практика
13.	Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.	Текущая/устно, практика
14.	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).	Текущая/устно письменно
15.	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из	Текущая/устно



	различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	
16.	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации	Текущая/устно
17.	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	Текущая/ письменно
18.	Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.	Текущая/устно
19.	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).	Текущая/устно письменно
20.	Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Текущая/устно
21.	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.	Текущая/устно, практика; тематическая
22.	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.	Текущая/устно
23.	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.	Текущая/устно, письменно
24.	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.	Текущая/устно
25.	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.	Текущая/устно, письменно; тематическая
26.	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;	Текущая/устно, письменно, практика

	применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.	
27.	Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.	Текущая/устно, письменно, практика
28.	Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня <b>-кас-</b> – <b>-кос-</b> с чередованием <b>а // о</b> , гласных в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .	Текущая/устно, письменно, практика
29.	Характеризовать особенности словообразования имён существительных.	Текущая/устно
30.	Соблюдать правила слитного и дефисного написания <b>пол-</b> и <b>полу-</b> со словами.	Текущая/устно, письменно, практика
31.	Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.	Текущая/устно
32.	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.	Текущая/устно; тематическая
33.	Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания <b>н</b> и <b>нн</b> в именах прилагательных, суффиксов <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> имён прилагательных, сложных имён прилагательных.	Текущая/устно, письменно, практика
34.	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.	Текущая/устно; тематическая
35.	Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.	Текущая/устно, письменно, практика
36.	Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание <b>ь</b> в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.	Текущая/устно, практика
37.	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.	Текущая/устно, письменно;
38.	Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с <b>не</b> и <b>ни</b> , слитного,	Текущая/устно, письменно, практика

	раздельного и дефисного написания местоимений.	
39.	Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.	Текущая/устно, письменно, практика; тематическая
40.	Соблюдать правила правописания <b>ь</b> в формах глагола повелительного наклонения.	Текущая/устно, письменно
41.	Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Текущая/устно, практика
42.	Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.	Текущая/устно, письменно
43.	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.	Текущая/устно, письменно
44.	Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Текущая/устно
	<b>7 класс</b>	
1.	Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).	Текущая/устно
2.	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.	Текущая/устно
3.	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.	Текущая/устно
4.	Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.	Текущая/устно
5.	Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	Текущая/устно
6.	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	Текущая/устно
7.	Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.	Текущая/устно
8.	Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-	Текущая/устно, письменно

	объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).	
9.	Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	Текущая/устно
10.	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.	Текущая/устно, письменно
11.	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.	Текущая/устно
12.	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.	Текущая/устно
13.	Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.	Текущая/устно
14.	Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).	тематическая
15.	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	Текущая/устно, практика
16.	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	Текущая/устно

17.	Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	Текущая/письменно
18.	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.	Текущая/устно
19.	Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.	Текущая/устно, практика
20.	Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).	Текущая/устно
21.	Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).	Текущая/письменно
22.	Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.	Текущая/устно
23.	Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.	Текущая/устно
24.	Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Текущая/устно
25.	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.	Текущая/устно
26.	Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания	Текущая/устно, письменно
27.	Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.	Текущая/устно
28.	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.	Текущая/устно
29.	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Текущая/устно
30.	Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.	Текущая/устно

31.	Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.	Текущая/устно
32.	Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.	Текущая/устно
33.	Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.	Текущая/устно Тематическая
34.	Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.	Текущая/устно, письменно
35.	Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.	Текущая/устно, письменно
36.	Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.	Текущая/устно
37.	Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные ( <b>висящий — висячий, горящий — горячий</b> ). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; <b>н</b> и <b>нн</b> в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом <b>-вш-</b> действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом <b>-нн-</b> страдательных причастий прошедшего времени, написания <b>не</b> с причастиями.	Текущая/устно, письменно, практика
38.	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	Текущая/устно, письменно
39.	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).	Текущая/устно, письменно
40.	Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.	Текущая/устно; тематическая
41.	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Текущая/устно, письменно, практикум
42.	Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.	Текущая/устно, письменно, практика
43.	Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.	Текущая/устно
44.	Уместно использовать деепричастия в речи.	Текущая/устно
45.	Правильно ставить ударение в деепричастиях.	Текущая/устно
46.	Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания <b>не</b> с деепричастиями.	Текущая/устно, письменно, практика

47.	Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	Текущая/устно
48.	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	Текущая/устно, письменно
49.	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).	Текущая/устно, письменно, практикум
50.	Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.	Текущая/устно, письменно, практикум; тематическая
51.	Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.	Текущая/устно, письменно
52.	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.	Текущая/устно, письменно, практикум
53.	Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания <b>н</b> и <b>нн</b> в наречиях на <b>-о</b> и <b>-е</b> ; написания суффиксов <b>-а</b> и <b>-о</b> наречий с приставками <b>из-</b> , <b>до-</b> , <b>с-</b> , <b>в-</b> , <b>на-</b> , <b>за-</b> ; употребления <b>ь</b> на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий <b>-о</b> и <b>-е</b> после шипящих; написания <b>е</b> и <b>и</b> в приставках <b>не-</b> и <b>ни-</b> наречий; слитного и раздельного написания <b>не</b> с наречиями.	Текущая/устно, письменно, практикум
54.	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.	Текущая/устно
55.	Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.	Текущая/устно
56.	Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.	Текущая/устно, практикум
57.	Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.	Текущая/устно, практикум
58.	Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов <b>из – с</b> , <b>в – на</b> в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.	Текущая/устно, практикум
59.	Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.	Текущая/устно, практикум
60.	Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.	Текущая/устно, практикум
61.	Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями,	Текущая/устно, письменно, практикум

	соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом <b>и</b> .	
62.	Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.	Текущая/устно
63.	Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.	Текущая/устно
64.	Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.	Текущая/устно, письменно, практикум
65.	Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.	Текущая/устно
66.	Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.	Текущая/устно
67.	Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.	Текущая/устно, практикум
68.	Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.	Текущая/устно, письменно
69.	Различать грамматические омонимы.	Текущая/устно
	<b>8 класс</b>	
1.	Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.	Текущая/устно
2.	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.	Текущая/устно
3.	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик)	Текущая/устно
4.	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	Текущая/устно, письменно
5.	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	Текущая/устно
6.	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.	Текущая/устно
7.	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме	Текущая/устно, письменно



	содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).	
8.	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	Текущая/устно
9.	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.	Текущая/устно, письменно тематическая
10.	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).	Текущая/устно
11.	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Текущая/устно
12.	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).	Текущая/устно, практика. тематическая
13.	Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	Текущая/устно, практика. Тематическая
14.	Представлять сообщение на заданную тему в виде	Текущая/устно

	презентации.	
15.	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	Текущая/письменно
16	Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.	Текущая/устно
17.	Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.	Текущая/устно
18.	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.	Текущая/устно, практикум
19.	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	Текущая/устно
20.	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.	Текущая/устно
21.	Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	Текущая/устно
22.	Различать функции знаков препинания.	Текущая/устно
23.	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.	Текущая/устно, письменно, практика; тематическая
24.	Применять нормы построения словосочетаний.	Текущая/устно, практика
25.	Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.	Текущая/устно,; тематическая
26.	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.	Текущая/устно
27.	Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами <b>большинство</b> – <b>меньшинство</b> ,	Текущая/устно, письменно, практика;

	количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.	
28.	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).	Текущая/устно
29.	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).	Текущая/устно, письменно, практикум
30.	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами <b>да, нет</b> .	
31.	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.	Текущая/устно, письменно, практикум
32.	Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <b>не только... но и, как... так и</b> .	Текущая/устно, письменно, практикум
33.	Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ( <b>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</b> ); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.	Текущая/устно, письменно, практикум
34.	Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.	Текущая/устно, письменно, практикум
35.	Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе	Текущая/устно, письменно, практикум

	приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с ввод-ными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	
36.	Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	Текущая/устно
37.	Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.	Текущая/устно, письменно
38.	Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).	Текущая/устно, письменно
39.	Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Текущая/устно, письменно Тематическая
<b>9 класс</b>		
1.	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.	Текущая/устно
2.	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.	Текущая/устно
3.	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).	Текущая/устно
4.	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	Текущая/устно
5.	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	Текущая/устно

6.	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.	Текущая/устно
7.	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	Текущая/устно
8.	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).	Текущая/устно, письменно
9.	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.	Текущая/устно
10.	Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.	Текущая/устно, Письменно
11.	Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.	Текущая/устно, Письменно
12.	Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.	Текущая/устно
13.	Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.	Текущая/устно
14.	Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.	Текущая/устно, Письменно
15.	Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.	Текущая/устно, письменно Тематическая
16.	Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	Текущая/устно, Письменно, практикум
17.	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	Текущая/устно
18.	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	Текущая/письменно
19.	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280	Текущая/устно, письменно

	слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).	
20.	Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).	Текущая/устно
21.	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.	Текущая/устно
22.	Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.	Текущая/устно
23.	Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата	Текущая/устно, письменно
24.	Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.	Текущая/устно, письменно
25.	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.	Текущая/устно
26.	Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.	Текущая/устно
27.	Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	Текущая/устно
28.	Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	Текущая/устно
29.	Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).	Текущая/устно, письменно
30.	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	Текущая/устно
31.	Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.	Текущая/устно, практика
32.	Понимать особенности употребления	Текущая/устно

	сложносочинённых предложений в речи.	
33.	Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.	Текущая/устно
34.	Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.	Текущая/устно
35.	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.	Текущая/устно, практика тематическая
36.	Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.	Текущая/устно, письменно, практикум
37.	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.	Текущая/устно
38.	Различать подчинительные союзы и союзные слова.	Текущая/устно, письменно
39.	Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.	Текущая/устно, письменно, практикум
40.	Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).	Текущая/устно, письменно,
41.	Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	Текущая/устно, письменно
42.	Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.	Текущая/устно
43.	Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.	Текущая/устно
44.	Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.	Текущая/устно
45.	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.	Текущая/устно, письменно. Тематическая
46.	Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.	Текущая/устно, письменно, практика
47.	Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.	Текущая/устно, письменно. практика
48.	Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.	Текущая/устно
47.	Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.	
48.	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.	Текущая/устно, письменно. Практика. Тематическая
49.	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие	Текущая/устно, письменно. практика

	конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	
50.	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.	Текущая/устно, письменно.
51.	Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.	Текущая/устно
52.	Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.	Текущая/устно
53.	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.	Текущая/устно, письменно. практика
54.	Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Текущая/устно, письменно
55.	Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.	Текущая/устно, письменно
56.	Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.	Текущая/устно
57.	Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.	Текущая/устно, письменно
58.	Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.	Текущая/устно, письменно

### Литература (5 – 9 классы)

№ п/п	Итоговые планируемые результаты по учебному предмету	Способы оценки итоговых планируемых результатов(текущая/тематическая; устно/письменно, практика)
	<b>5 класс</b>	
1.	Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации	Текущая/ устно
2.	Понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического	Текущая/ устно
3.	владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения: определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное	Текущая/ устно



	<p>творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;</p> <p>сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;</p> <p>сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся)</p>	
4.	выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся)	Текущая/устно
5.	пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту	Текущая/устно, письменно
6.	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся)	Текущая/устно
7.	создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся); 8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы	Текущая/устно, письменно. Тематическая
8.	осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития	Текущая/устно
9.	Планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков	Текущая/устно
10.	Участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся)	Текущая/устно
11.	Владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-	Текущая/устно

	ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.	
	<b>6 класс</b>	
1.	Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации	Текущая/устно
2.	Понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического	Текущая/устно
3.	Оуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);	Текущая/устно
4.	Определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	Текущая/устно
5.	Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа	Текущая/устно, письменно
6.	Выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними	Текущая/устно
7.	Сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся)	Текущая/устно

8.	Сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)	Текущая/устно
9.	Выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);	Текущая/устно
10.	Пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту	Текущая/устно
11.	Участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному	Текущая/устно
12.	Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзывы	Текущая/устно, письменно Тематическая
13.	Владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа	Текущая/устно
14.	Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;	Текущая/устно
15.	Планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков	Текущая/устно
16.	Развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты	Текущая/устно
17.	Развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности	Текущая/устно
	<b>7 класс</b>	
1.	Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении	Текущая/устно

	единства многонационального народа Российской Федерации	
2.	Понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического	Текущая/устно
3.	Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира	Текущая/устно
4.	Анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;	Текущая/устно письменно
5.	Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение,	Текущая/устно письменно

	гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа	
6.	Выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними	Текущая/устно
7.	Сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка	Текущая/устно, письменно
8.	Сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);	Текущая/устно
9.	Выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);	Текущая/устно
10.	Пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу	Текущая/устно, письменно
11.	Участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному	Текущая/устно
12.	Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему	Текущая/устно, письменно. Тематическая
13.	Самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа	Текущая/устно
14.	Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических	Текущая/устно

	впечатлений	
15.	Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков	Текущая/устно
16.	Участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты	Текущая/устно
17.	Развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности	Текущая/устно
	<b>8 класс</b>	
1.	Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации	Текущая/устно
2.	Понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического	Текущая/устно
3.	Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях	Текущая/устно
4.	Анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и	Текущая/устно, письменно

	прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции	
5.	Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболо; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм	Текущая/ устно, письменно
6.	Рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению)	Текущая/ устно
7.	Выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения	Текущая/ устно
8.	Сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка	Текущая/ устно
9.	Сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика)	Текущая/ устно
10.	Выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к	Текущая/ устно

	произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);	
11.	Пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу	Текущая/ устно
12.	Участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному	Текущая/ устно
13.	Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования	Текущая/ устно ,письменно
14.	Интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа	Текущая/ устно
15.	Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития	Текущая/ устно
16.	Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы	Текущая/ устно
17.	Участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты	Текущая/ устно
18.	Самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности	Текущая/ устно
	<b>9 класс</b>	
1.	Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её	Текущая/устно



	роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации	
2.	Понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического	Текущая/устно
3.	Владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов	Текущая/устно
4.	Анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля	Текущая/устно, письменно
5.	Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел;	Текущая/ устно, письменно. Тематическая

	<p>литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм</p>	
6.	<p>Рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению)</p>	Текущая/ устно
7.	<p>Выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений</p>	Текущая/ устно
8.	<p>Выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения</p>	Текущая/ устно
9.	<p>Сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;</p>	Текущая/ устно, письменно
10.	<p>Сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной</p>	Текущая/ устно

	литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика)	
11.	Выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)	Текущая/ устно
12.	Пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу	Текущая/ устно, письменно
13.	Участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы	Текущая/ устно
14.	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования	Текущая/ устно, письменно. Тематическая
15.	Самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа	Текущая/ устно
16.	Понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития	Текущая/ устно
17.	Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт	Текущая/ устно

	произведений современной литературы	
18.	Участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты	Текущая/ устно
19.	Уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.	Текущая/ устно

### Иностранный язык (английский) (5 – 9 классы)

№ п/п	Итоговые планируемые результаты по учебному предмету	Способы оценки итоговых планируемых результатов (текущая/тематическая; устно/письменно, практика)
	<b>5 класс</b>	
1.	владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);	Текущая, устно
2.	создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз);	Текущая, устно/тематическая
3.	аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)	Текущая, письменно/тематическая
4.	содержащие отдельные незнакомые слова, с	Текущая,

	различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;	устно/письменно/тематическая
5.	письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)	Текущая, письменно
6.	владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;	Текущая, устно
7.	владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	Текущая, письменно
8.	владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	Текущая, письменно
9.	распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	Текущая, устно/ письменно/ тематическая
10.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;	Текущая, устно/письменно/ тематическая
11.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;	Текущая, устно/письменно/ тематическая

12.	понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;	Текущая, устно/письменно/ тематическая
13.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;	Текущая, устно/письменно
14.	вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);	Текущая, устно/письменно
15.	глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа	Текущая, /письменно/ тематическая
16.	имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;	Текущая, устно/письменно
17.	наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;	Текущая, устно/письменно/ тематическая
18.	владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания	Текущая, устно
19.	понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;	Текущая, устно/письменно
20.	правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);	Текущая, устно
21.	обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;	Текущая, устно/письменно
22.	кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;	Текущая, устно/письменно
23.	владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	Текущая, устно/письменно/ тематическая
24.	участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;	Текущая, устно/письменно
25.	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Текущая, устно/письменно

	<b>6 класс</b>	
1.	владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);	Текущая, устно
2.	· создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);	Текущая, устно, тематическая
3.	аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);	Текущая, письменно, тематическая
4.	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;	Текущая, устно, тематическая
5.	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);	Текущая, письменно
6.	владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения	Текущая, устно

	на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;	
7.	владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;	Текущая, письменно, тематическая
8.	владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	Текущая, письменно
9.	распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;	Текущая, письменно
10.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;	Текущая, письменно, тематическая
11.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;	Текущая, письменно, тематическая
12.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;	Текущая, устно/письменно
13.	понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;	Текущая, письменно, тематическая
14.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;	Текущая, устно/письменно тематическая
15.	предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;	Текущая, устно/письменно
16.	все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;	Текущая, устно/письменно, тематическая
17.	модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);	Текущая, письменно, тематическая
18.	слова, выражающие количество (little/a little, few/a	Текущая, письменно



	few);	
19.	возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;	Текущая, письменно
20.	числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);	Текущая, устно/письменно
21.	владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;	Текущая, устно/письменно
22.	понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;	Текущая, устно/письменно
23.	обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка	Текущая, устно
24.	кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка	Текущая, устно/письменно
25.	владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	Текущая, устно/письменно
26.	участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;	Текущая, устно
27.	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	Текущая, устно
28.	достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры	Текущая, устно
29.	сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	Текущая, устно
	<b>7 класс</b>	
1.	владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);	Текущая, устно

2.	создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);	Текущая, устно, тематическая
3.	.аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);	Текущая, устно/письменно, тематическая
4.	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;	Текущая, устно/письменно, тематическая
5.	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);	Текущая, письменно
6.	владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;	Текущая, устно
7.	владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в	Текущая, письменно, тематическая

	конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	
8.	распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;	Текущая, письменно
9.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment,	Текущая, устно/письменно
10.	имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-,	Текущая, устно/письменно тематическая
11.	сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);	Текущая, устно/письменно, тематическая
12.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;	Текущая устно/письменно
13.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;	Текущая устно/письменно
14.	понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;	Текущая устно/письменно
15.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object);	Текущая устно/письменно, тематическая
16.	условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;	Текущая устно/письменно, тематическая
17.	предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия	Текущая устно/письменно, тематическая
18.	конструкцию used to + инфинитив глагола; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);	Текущая устно/письменно, тематическая
19.	предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;	Текущая устно/письменно, тематическая
20.	модальный глагол might; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);	Текущая устно/письменно, тематическая
21.	местоимения other/another, both, all, one;	Текущая устно/письменно, тематическая
22.	количественные числительные для обозначения	Текущая устно/письменно,

	больших чисел (до 1 000 000);	тематическая
23.	владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;	Текущая устно/письменно, тематическая
24.	понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;	Текущая устно/письменно
25.	обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;	Текущая устно/письменно
26.	владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	Текущая устно/письменно
27.	участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;	Текущая устно
28.	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	Текущая устно
29.	достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры	Текущая устно
30.	сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики	Текущая устно
	<b>8 класс</b>	
1.	владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);	Текущая, устно/тематическая
2.	создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз),	Текущая, устно/тематическая

	выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);	
3.	аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;	Текущая, устно/письменно/ тематическая
4.	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;	Текущая, устно/письменно/ тематическая
5.	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);	Текущая, письменно
6.	владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;	Текущая, устно/письменно
7.	владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в	Текущая, письменно

	конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	
8.	распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;	Текущая, устно/письменно/ тематическая
9.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;	Текущая, устно/письменно/ тематическая
10.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);	Текущая, устно/письменно
11.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;	Текущая, устно/письменно
12.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;	Текущая, устно/письменно
13.	понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;	Текущая, устно/письменно
14.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object);	Текущая, устно/письменно
15.	все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;	Текущая, устно/письменно/ тематическая
16.	повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;	Текущая, устно/письменно/ тематическая
17.	согласование времён в рамках сложного предложения;	Текущая, письменно
18.	согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;	Текущая, устно/письменно
19.	конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;	Текущая, устно/письменно

20.	конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;	Текущая, устно/письменно
21.	конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;	Текущая, письменно
22.	конструкцию both ... and ...; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);	Текущая, письменно
23.	глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;	Текущая, письменно, тематическая
24.	неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);	Текущая, письменно
25.	наречия too – enough;	Текущая, письменно
26.	отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;	Текущая, письменно
27.	владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;	Текущая, устно
28.	кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);	Текущая, устно
29.	оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);	Текущая, устно
30.	владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	Текущая, устно
31.	понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;	Текущая, устно, тематическая
32.	рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);	Текущая, устно
33.	участвовать в несложных учебных проектах с	Текущая, устно

	использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;	
34.	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	Текущая, устно/письменно
	<b>9 класс</b>	
1.	владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);	Текущая, устно/тематическая
2.	создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз);	Текущая, письменно/ тематическая
3.	аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);	Текущая, письменно/ тематическая
4.	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную	Текущая, письменно



	при чтении информацию;	
5.	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);	Текущая, устно
6.	владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;	Текущая, письменно/ тематическая
7.	владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	Текущая, устно/письменно/ тематическая
8.	распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;	Текущая, устно/письменно/ тематическая
9.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное	Текущая, устно/письменно

	путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);	
10.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры	Текущая, письменно
11.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;	Текущая, устно/письменно
12.	понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;	Текущая, письменно
13.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish;	Текущая, письменно
14.	условные предложения нереального характера (Conditional II);	Текущая, письменно
15.	конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;	Текущая, письменно
16.	предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;	Текущая, письменно
17.	формы страдательного залога Present Perfect Passive;	Текущая, письменно
18.	порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);	Текущая, письменно
19.	владеть социокультурными знаниями и умениями: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции;	Текущая, устно/письменно
20.	иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;	Текущая, устно/письменно
21.	. обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения; владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос,	Текущая, устно
22.	использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного	Текущая, устно/письменно/ тематическая

	содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);	
23.	участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;	Текущая, устно/письменно
24.	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	Текущая, устно/ тематическая

### Математика (5 – 6 классы)

№ п/п	Итоговые планируемые результаты по учебному предмету	Способы оценки итоговых планируемых результатов (текущая/тематическая; устно/письменно; практика)
<b>5 класс</b>		
1.	<b>Числа и вычисления</b> Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.	Текущая (устно)
2.	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.	Текущая (письменно), тематическая
3.	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.	Текущая (письменно), тематическая
4.	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.	Текущая (письменно), тематическая
5.	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.	Текущая (письменно)
.6	Округлять натуральные числа.	Текущая (письменно), тематическая
.7	<b>Решение текстовых задач</b> Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.	Текущая (письменно)
.8	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.	Текущая (письменно), тематическая

9.	Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.	Текущая (письменно)
10.	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.	Текущая (письменно), тематическая
11.	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.	Текущая (письменно), тематическая
12.	<b>Наглядная геометрия</b> Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.	Текущая (устно)
13.	Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.	Текущая (устно)
14.	Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.	Текущая (устно)
15.	Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.	Текущая (практика)
16.	Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.	Текущая (письменно)
17.	Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.	Текущая (письменно), тематическая
18.	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.	Текущая (письменно), тематическая
19.	Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.	Текущая (письменно)
20.	Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.	Текущая (устно)
21.	Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.	Текущая (письменно), тематическая
22.	Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.	Текущая (письменно)

#### 6 класс

1.	<b>Числа и вычисления</b> Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.	Текущая (письменно)
2.	Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.	Текущая (письменно), тематическая
3.	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями,	Текущая (письменно), тематическая

	положительными и отрицательными числами.	
4.	Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.	Текущая (письменно), тематическая
5.	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.	Текущая (письменно), тематическая
6.	Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.	Текущая (письменно), тематическая
7.	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.	Текущая (письменно), тематическая
8.	<b>Числовые и буквенные выражения</b> Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.	Текущая (письменно), тематическая
9.	Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.	Тематическая (письменно), тематическая
10.	Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.	Текущая (письменно), тематическая
11.	Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.	Текущая (письменно), тематическая
12.	Находить неизвестный компонент равенства.	Текущая (письменно), тематическая
13.	<b>Решение текстовых задач</b> Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.	Текущая (письменно)
14.	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.	Текущая (письменно), тематическая
15.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.	Текущая (письменно), тематическая
16.	Составлять буквенные выражения по условию задачи.	Текущая (письменно)
17.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.	Текущая (письменно)
18.	Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.	Текущая (практика)
19.	<b>Наглядная геометрия</b> Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.	Текущая (устно)

20.	Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.	Текущая (практика)
21.	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.	Текущая (устно)
22.	Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.	Текущая (письменно, практика)
23.	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.	Текущая (письменно), тематическая
24.	Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.	Текущая (письменно)
25.	Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.	Текущая (письменно), тематическая
26.	Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.	Текущая (устно)
27.	Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.	Текущая (практика)
28.	Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма.	Текущая (письменно), тематическая
29.	Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.	Текущая (письменно)

### Алгебра (7-9 классы)

№ п/п	Итоговые планируемые результаты по учебному предмету	Способы оценки итоговых планируемых результатов (текущая/тематическая; устно/письменно, практика)
<b>7 класс</b>		
1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами	текущая :устный счет
2	Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная тематическая: контрольная работа
3	Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).	текущая: фронтальная работа, самостоятельная

4	Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
5	Округлять числа.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
6	Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
7	Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная тематическая: контрольная работа
8	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
9	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная, практическая
10	Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.	текущая: устная
11	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
12	Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная тематическая: контрольная работа
13	Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
14	Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная тематическая: контрольная работа
15	Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
16	Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
17	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная тематическая: контрольная работа
18	Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
19	Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
20	Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
21	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная

22	Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
23	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
24	Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y =  x $ .	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
25	Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
26	Находить значение функции по значению её аргумента.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
27	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная тематическая: контрольная работа
<b>8 класс</b>		
1	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
2	Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
3	Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
4	Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
5	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная тематическая: контрольная работа
6	Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
7	Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
8	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная тематическая: контрольная работа
9	Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет,	текущая: фронтальная работа, самостоятельная, практическая, исследовательская



	то сколько, и прочее).	
10	Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная тематическая: контрольная работа
11	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная, групповая
12	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная, устный опрос
13	Строить графики элементарных функций вида: $y = kx$ , $y = x^2$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $ , описывать свойства числовой функции по её графику.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная, практическая
<b>9 класс</b>		
1	Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
2	Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная тематическая: контрольная работа
3	Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
4	Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная, устный опрос
5	Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная, устный опрос
6	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная, устный опрос
7	Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная тематическая: контрольная работа
8	Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).	текущая: фронтальная работа, самостоятельная, устный опрос
9	Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная тематическая: контрольная работа
10	Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная, устный опрос
11	Использовать неравенства при решении различных задач.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная

		тематическая: контрольная работа
12	Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = kx$ , $y = ax^2 + bx + c$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $ в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная, устный опрос, практическая работа
13	Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная, устный опрос
14	Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная, устный опрос, исследовательская работа
15	Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания	текущая: фронтальная работа, самостоятельная, устный опрос
16	Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная тематическая: контрольная работа
17	Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.	текущая: самостоятельная, практическая
18	Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).	текущая: фронтальная работа, самостоятельная тематическая: контрольная работа

### Геометрия (7 – 9 классы)

№ п/п	Итоговые планируемые результаты по учебному предмету	Способы оценки итоговых планируемых результатов (текущая/тематическая; устно/письменно, практика)
<b>7 класс</b>		
1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами	текущая :устный счет
2	Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная тематическая: контрольная работа
3	Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
4	Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
5	Округлять числа.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
6	Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная

7	Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная тематическая: контрольная работа
8	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
9	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная, практическая
10	Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.	текущая: устная
11	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
12	Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная тематическая: контрольная работа
13	Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
14	Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная тематическая: контрольная работа
15	Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
16	Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
17	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная тематическая: контрольная работа
18	Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
19	Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
20	Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
21	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
22	Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная

23	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
24	Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y =  x $ .	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
25	Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
26	Находить значение функции по значению её аргумента.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
27	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная тематическая: контрольная работа
<b>8 класс</b>		
1	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
2	Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
3	Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
4	Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
5	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная тематическая: контрольная работа
6	Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
7	Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
8	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная тематическая: контрольная работа
9	Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).	текущая: фронтальная работа, самостоятельная, практическая, исследовательская
10	Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать	текущая: фронтальная работа, самостоятельная тематическая: контрольная

	в соответствии с контекстом задачи полученный результат.	работа
11	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная, групповая
12	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная, устный опрос
13	Строить графики элементарных функций вида: $y = kx$ , $y = x^2$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $ , описывать свойства числовой функции по её графику.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная, практическая
<b>9 класс</b>		
1	Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
2	Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная тематическая: контрольная работа
3	Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная
4	Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная, устный опрос
5	Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная, устный опрос
6	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная, устный опрос
7	Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная тематическая: контрольная работа
8	Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).	текущая: фронтальная работа, самостоятельная, устный опрос
9	Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная тематическая: контрольная работа
10	Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная, устный опрос
11	Использовать неравенства при решении различных задач.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная тематическая: контрольная работа
12	Распознавать функции изученных видов. Показывать	текущая: фронтальная

	схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = kx^2$ , $y = ax^2 + bx + c$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $ в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.	работа, самостоятельная, устный опрос, практическая работа
13	Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная, устный опрос
14	Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная, устный опрос, исследовательская работа
15	Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания	текущая: фронтальная работа, самостоятельная, устный опрос
16	Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.	текущая: фронтальная работа, самостоятельная тематическая: контрольная работа
17	Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.	текущая: самостоятельная, практическая
18	Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).	текущая: фронтальная работа, самостоятельная тематическая: контрольная работа

### Вероятность и статистика (7-9 классы)

№ п/п	Итоговые планируемые результаты по учебному предмету	Способы оценки итоговых планируемых результатов (текущая/тематическая; устно/письменно; практика)
<b>7 класс</b>		
1.	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.	Текущая (устно/письменно), практическая работа, тематическая
2.	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.	Текущая (устно/письменно), практическая работа, тематическая
3.	Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.	Текущая (устно/письменно), практическая работа, тематическая
4.	Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.	Текущая (устно/письменно), практическая работа, тематическая
<b>8 класс</b>		
1.	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц,	Текущая (письменно), тематическая

	диаграмм, графиков.	
2.	Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).	Текущая (устно/письменно), тематическая
3.	Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.	Текущая (письменно), практическая работа
4.	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.	Текущая (письменно), практическая работа, тематическая
5.	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.	Текущая (письменно)
6.	Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.	Текущая (устно/письменно)
7.	Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.	Текущая (устно/письменно)
<b>9 класс</b>		
1.	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	Текущая (письменно), практическая работа, тематическая
2.	Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.	Текущая (письменно), тематическая
3.	Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.	Текущая (письменно)
4.,	Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.	Текущая (письменно), практическая работа
5.	Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.	Текущая (письменно), практическая работа, тематическая
6.	Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.	Текущая (устно)
7.	Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.	Текущая (устно)

### Информатика (7-9 классы)

№ п/п	Итоговые планируемые результаты по учебному предмету	Способы оценки планируемых итоговых результатов (текущая/тематическая; устно/письменно, практика)
<b>7 класс</b>		
1.	пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;	Текущая (устно)
2.	кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);	Практика
3.	сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;	Текущая (письменно)
4.	оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов; приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;	Текущая (письменно)
5.	выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;	Текущая (устно)
6.	получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);	Текущая (устно)
7.	соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;	Текущая (устно)
8.	ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);	Практика
9.	работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;	Тематическая (письменно)
10.	представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;	Практика
11.	искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для	Практика



	личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;	
12.	понимать структуру адресов веб-ресурсов; использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;	Практика
13.	соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;	Текущая (устно)
14.	применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.	Текущая (письменно)
<b>8 класс</b>		
1.	пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;	Текущая (устно)
2.	записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;	Тематическая (письменно)
3.	раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;	Текущая (устно)
4.	записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;	Тематическая (письменно)
5.	раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;	Текущая (устно)
6.	описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;	Текущая (письменно)
7.	составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;	Практика
8.	использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;	Практика
9.	использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с	Практика

	ними;	
10.	анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;	Текущая (устно)
11.	создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.	Тематическая (письменно)
<b>9 класс</b>		
1.	разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;	Практика
2.	составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);	Практика
3.	раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;	Текущая (устно)
4.	использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;	Текущая (письменно)
5.	выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;	Практика
6.	использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;	Практика
7.	создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной,	Тематическая (письменно)

	относительной, смешанной адресации;	
8.	использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;	Практика
9.	использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;	Практика
10.	приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;	Текущая (устно)
11.	использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);	Практика
12.	распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).	Текущая (устно)

### История (5-9 классы)

№ п/п	Итоговые планируемые результаты по учебному предмету	Способы оценки итоговых планируемых результатов (текущая/тематическая /устно/письменно/практика)
1.	<b>5 класс</b>	
	1. Знание хронологии, работа с хронологией: <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);</li> <li>– называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;</li> <li>– определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.</li> </ul>	Текущая/ устно/ письменно  Тематическая/устно  Тематическая/устно/письменно
	2. Знание исторических фактов, работа с фактами: <ul style="list-style-type: none"> <li>– указывать (называть) место, обстоятельства,</li> </ul>	Текущая/устно

	<p>участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– группировать, систематизировать факты по заданному признаку.</li> </ul>	<p>Тематическая/устно/ письменно</p>
	<p>3. Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;</li> <li>– устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.</li> </ul> <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;</li> <li>– различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;</li> <li>– извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.</li> </ul>	<p>Текущая/устно</p> <p>Текущая/тематическая/устно</p> <p>Текущая/устно</p> <p>Текущая/устно</p> <p>Текущая/тематическая/устно / письменно</p>
	<p>5. Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать условия жизни людей в древности;</li> <li>– рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;</li> <li>– рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);</li> <li>– давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.</li> </ul>	<p>Текущая/устно</p> <p>Текущая/устно</p> <p>Текущая/тематическая/устно</p> <p>Текущая/устно/ письменно</p>
	<p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;</li> <li>– сравнивать исторические явления, определять их общие черты;</li> <li>– иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;</li> <li>– объяснять причины и следствия важнейших</li> </ul>	<p>Текущая/тематическая/устно / письменно</p> <p>Текущая/тематическая/устно / письменно</p> <p>Текущая/тематическая/устно</p> <p>Тематическая/устно/ письменно</p>

	событий древней истории.	
	<p>7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;</li> <li>– высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.</li> </ul>	<p>Текущая/устно</p> <p>Текущая/устно</p>
	<p>8. Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;</li> <li>– выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.</li> </ul>	<p>Текущая/устно</p> <p>Тематическая/письменно</p>
<b>2.</b>	<b>6 класс</b>	
	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;</li> <li>– называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);</li> <li>– устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.</li> </ul>	<p>Текущая/устно/ письменно</p> <p>Тематическая/устно</p> <p>Тематическая/устно/письменно</p>
	<p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;</li> <li>– группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).</li> </ul>	<p>Текущая/устно</p> <p>Тематическая/устно/письменно</p>
	<p>3. Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;</li> <li>– извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях</li> </ul>	<p>Текущая/устно</p> <p>Текущая/тематическая/устно</p>

	средневековой истории.	
	<p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);</li> <li>– характеризовать авторство, время, место создания источника;</li> <li>– выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);</li> <li>– находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;</li> <li>– характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.</li> </ul>	<p>Текущая /устно</p> <p>Текущая/устно</p> <p>Текущая/тематическая/устно / письменно</p> <p>Текущая/устно</p> <p>Текущая/тематическая/устно / письменно</p>
	<p>5. Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;</li> <li>– составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);</li> <li>– рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;</li> <li>– представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</li> </ul>	<p>Текущая/устно</p> <p>Текущая/устно/ письменно</p> <p>Текущая/тематическая/устно</p> <p>Текущая/устно</p>
	<p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>– объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</li> <li>– объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в</li> </ul>	<p>Текущая/тематическая/устно / письменно</p> <p>Текущая/тематическая/устно / письменно</p> <p>Текущая/тематическая/устно</p>

	<p>учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.</li> </ul>	Тематическая/устно/ письменно
	<p>7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;</li> <li>– высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.</li> </ul>	Текущая/устно  Текущая/устно
	<p>8. Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;</li> <li>– выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).</li> </ul>	Текущая/устно  Тематическая/письменно
<b>3.</b>	<b>7 класс</b>	
	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;</li> <li>– локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);</li> <li>– устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.</li> </ul>	Текущая/устно/письменно  Тематическая/устно  Тематическая/устно/ письменно
	<p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;</li> <li>– группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).</li> </ul>	Текущая/устно  Тематическая/устно/ письменно
	3. Работа с исторической картой:	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;</li> <li>– устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.</li> </ul>	<p>Текущая/устно</p> <p>Текущая/тематическая/устно</p>
	<p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);</li> <li>– характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;</li> <li>– проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;</li> <li>– сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.</li> </ul>	<p>Текущая/устно</p> <p>Текущая/устно</p> <p>Текущая/тематическая/устно / письменно</p> <p>Текущая/тематическая/устно / письменно</p>
	<p>5. Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;</li> <li>– составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);</li> <li>– рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;</li> <li>– представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</li> </ul>	<p>Текущая/устно</p> <p>Текущая/устно</p> <p>Текущая /тематическая/устно</p> <p>Текущая/устно/ письменно</p>
	<p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;</li> <li>– объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</li> <li>– объяснять причины и следствия важнейших</li> </ul>	<p>Текущая/ тематическая/устно/ письменно</p> <p>Текущая/ тематическая/устно/ письменно</p> <p>Текущая/ тематическая/устно</p>



	<p>событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.</li> </ul>	Тематическая/устно/ письменно
	<p>7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;</li> <li>– выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.</li> </ul>	Текущая/ устно  Текущая/устно
	<p>8. Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;</li> <li>– объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;</li> <li>– выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).</li> </ul>	Текущая/устно  Тематическая/устно/ письменно  Тематическая/письменно
<b>4.</b>	<b>8 класс</b>	
	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;</li> <li>– устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.</li> </ul>	Текущая/устно/ письменно  Тематическая/устно/письмен но
	<p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;</li> <li>– группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к</li> </ul>	Текущая/устно  Тематическая/устно/ письменно

	историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.	
	3. Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Текущая/ тематическая/устно/ письменно
	4. Работа с историческими источниками: – различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); – объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; – извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.	Текущая/устно  Текущая/устно  Текущая/ тематическая/устно/письмен но
	5. Историческое описание (реконструкция): – рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; – составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; – составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; – представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).	Текущая/устно  Текущая/устно  Текущая/ тематическая/устно  Текущая/устно/ письменно
	6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: – раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; – объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной	Текущая/ тематическая/устно/ письменно             Текущая/ тематическая/устно/

	<p>и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;</li> <li>– проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.</li> </ul>	<p>письменно</p> <p>Текущая/ тематическая/устно</p> <p>Тематическая/устно/ письменно</p>
	<p>7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);</li> <li>– различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.</li> </ul>	<p>Текущая/ устно</p> <p>Текущая/устно</p>
	<p>8. Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;</li> <li>– выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).</li> </ul>	<p>Текущая/устно</p> <p>Тематическая/ письменно</p>
5.	<b>9 класс</b>	
	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;</li> <li>– выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;</li> <li>– определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.</li> </ul>	<p>Текущая/ устно/ письменно</p> <p>Тематическая/устно</p> <p>Тематическая/устно/ письменно</p>
	2. Знание исторических фактов, работа с фактами:	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;</li> <li>– группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);</li> <li>– составлять систематические таблицы;</li> <li>– определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.</li> </ul>	<p>Текущая/устно</p> <p>Тематическая/устно/ письменно</p> <p>Текущая/ тематическая/устно/ письменно</p>
	<p>3. Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;</li> <li>– определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).</li> </ul>	<p>Текущая/устно</p> <p>Текущая/ тематическая/устно</p>
	<p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;</li> <li>– определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;</li> <li>– извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;</li> <li>– различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.</li> </ul>	<p>Текущая/устно</p> <p>Текущая/устно</p> <p>Текущая/ тематическая/устно/ письменно</p> <p>Текущая/устно</p>

	<p>5. Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);</li> <li>– составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);</li> <li>– составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</li> <li>– представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.</li> </ul>	<p>Текущая/устно</p> <p>Текущая/устно/ письменно</p> <p>Текущая/ тематическая/устно</p> <p>Текущая/устно/ письменно</p>
	<p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;</li> <li>– объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;</li> <li>– объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;</li> <li>– проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России,</li> </ul>	<p>Текущая/ тематическая/устно/ письменно</p> <p>Текущая/ тематическая/устно/ письменно</p> <p>Текущая/ тематическая/устно</p> <p>Тематическая/устно/ письменно</p>

	<p>других странах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.</li> </ul>	Текущая/ тематическая/устно/ письменно
	<p>7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;</li> <li>– оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;</li> <li>– объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним</li> </ul>	<p>Текущая/устно</p> <p>Текущая/устно</p> <p>Текущая/устно</p>
	<p>8. Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;</li> <li>– выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);</li> <li>– объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.</li> <li>– осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.</li> </ul>	<p>Текущая/устно</p> <p>Тематическая/устно</p> <p>Тематическая/устно/письменно</p> <p>Тематическая/устно/ письменно</p>

### Обществознание (6-9 классы)

№ п/п	Итоговые планируемые результаты по учебному предмету	Способы оценки итоговых планируемых результатов (текущая/тематическая /устно/письменно/практика)
1.	<b>6 класс</b>	

## Человек и его социальное окружение

осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

Текущая/тематическая/устно  
/ письменно

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

Текущая/тематическая/устно  
/ письменно/практика

приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

Текущая/тематическая/устно  
/ письменно/практика

классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

Текущая/ устно/  
письменно/практика

сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

Текущая/ устно/  
письменно/практика

устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

Текущая/тематическая/устно  
/ письменно/

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

Текущая/тематическая/устно  
/ письменно/практика

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

Текущая/ устно/  
письменно/практика

решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

Текущая/  
письменно/практика

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в

Текущая/ устно/  
письменно/практика

Текущая/

<ul style="list-style-type: none"> <li>— таблицу, схему;</li> <li>— искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</li> <li>— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;</li> <li>— оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;</li> <li>— приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;</li> <li>— приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</li> </ul>	<p>письменно/практика</p> <p>Текущая/ устно/ письменно/практика</p> <p>практика</p> <p>практика</p> <p>практика</p>
<p><b>Общество, в котором мы живём</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;</li> <li>— характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;</li> <li>— приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;</li> <li>— классифицировать социальные общности и группы;</li> <li>— сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;</li> <li>— устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;</li> </ul>	<p>Текущая/тематическая/устно / письменно</p> <p>Текущая/тематическая/устно / письменно/практика</p> <p>Текущая/ устно/ письменно/практика</p> <p>Текущая/ устно/ письменно/практика</p> <p>Текущая/ устно/ письменно/</p> <p>Текущая/устно/ письменно/практика</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;</li> <li>– определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;</li> <li>– решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);</li> <li>– овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;</li> <li>– извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;</li> <li>– анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;</li> <li>– оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;</li> <li>– использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;</li> <li>– осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.</li> </ul>	<p>Текущая/ устно/ письменно/практика</p> <p>Текущая/ письменно/практика</p> <p>Текущая/практика</p> <p>Текущая/практика</p> <p>Текущая/ устно/ практика</p> <p>практика</p> <p>практика</p> <p>практика</p>
3.	<b>7 класс</b>	
	<p><b>Социальные ценности и нормы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;</li> <li>– характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;</li> <li>– приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора;</li> </ul>	<p>Текущая/ устно/ письменно/практика</p> <p>Текущая/тематическая/устно / письменно/практика</p> <p>Текущая/ устно/ письменно/практика</p>

	<p>ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;</p> <p>— классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;</p> <p>— сравнивать отдельные виды социальных норм;</p> <p>— устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;</p> <p>— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;</p> <p>— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;</p> <p>— решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <p>— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;</p> <p>— извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;</p> <p>— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;</p> <p>— оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;</p> <p>— использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;</p> <p>— самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);</p> <p>— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</p>	<p>Текущая/ устно/ письменно/практика</p> <p>Текущая/ устно/ письменно/</p> <p>Текущая/устно/ письменно</p> <p>Текущая/ устно/ письменно/практика</p> <p>Текущая/ письменно/практика</p> <p>Текущая/практика</p> <p>Текущая/практика</p> <p>Текущая/ устно/ практика</p> <p>практика</p> <p>практика</p> <p>текущая/практика</p> <p>практика</p> <p>практика</p>
	<p><b>Человек как участник правовых отношений</b></p> <p>— осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;</p> <p>— характеризовать право как регулятор</p>	<p>Текущая/ тематическая/устно/ письменно/практика</p> <p>Текущая/тематическая/устно</p>

	<p>общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;</p> <p>— приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;</p> <p>— классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;</p> <p>— сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;</p> <p>— устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;</p> <p>— использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);</p> <p>— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <p>— решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);</p> <p>— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и</p>	<p>/ письменно/практика</p> <p>Текущая/ устно/ письменно/практика</p> <p>Текущая/ устно/ письменно/практика</p> <p>Текущая/ устно/ письменно/</p> <p>Текущая/устно/ письменно</p> <p>Текущая/ устно/ письменно/практика</p> <p>Текущая/ письменно/практика</p> <p>Текущая/практика</p> <p>Текущая/практика</p>
--	--	--

	<p>гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</p> <p>искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p> <p>оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;</p> <p>использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;</p> <p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p>	<p>Текущая/ устно/ практика</p> <p>Текущая/ устно/письменно/практика</p> <p>Устно/практика</p> <p>практика</p> <p>текущая/практика</p> <p>практика</p>
	<p><b>Основы российского права</b> — <b>осваивать и применять</b> знания о Конституции</p>	<p>Текущая/тематическая/устно</p>

	<p>Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;</p> <p>— характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;</p> <p>— приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;</p> <p>— классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);</p> <p>— сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;</p> <p>— устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;</p> <p>— использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;</p> <p>— определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с</p>	<p>/ письменно</p> <p>Текущая/ тематическая/устно/ письменно/практика</p> <p>Текущая/ устно/ письменно/практика</p> <p>Текущая/ устно/ письменно/практика</p> <p>Текущая/ устно/ письменно/практика</p> <p>Текущая/ устно/ письменно/</p> <p>Текущая/устно/ письменно/практика</p> <p>Текущая/ устно/ письменно/практика</p>
--	---	--

<p>опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;</p> <p>решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;</p> <p>овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</p> <p>искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;</p> <p>оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;</p> <p>использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии</p>	<p>Текущая/ письменно/практика</p> <p>Текущая/практика</p> <p>Текущая/устно/письменно/ практика</p> <p>Текущая/ устно/письменно/практика</p> <p>устно/письменно/практика</p> <p>Текущая/ устно/письменно/практика</p> <p>Текущая/практика</p>
---	---

	<p>с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приеме на работу);</li> <li>– осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</li> </ul>	практика
4.	<b>8 класс</b>	
	<p><b>Человек в экономических отношениях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;</li> <li>– характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;</li> <li>– приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;</li> <li>– классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;</li> <li>– сравнивать различные способы хозяйствования;</li> <li>– устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;</li> <li>– использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;</li> <li>– определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;</li> <li>– решать познавательные и практические задачи,</li> </ul>	<p>Текущая/тематическая/устно / письменно</p> <p>Текущая/ тематическая/устно/ письменно/практика</p> <p>Текущая/ устно/ письменно/практика</p> <p>Текущая/ устно/ письменно/практика</p> <p>Текущая/ устно/ письменно/практика</p> <p>Текущая/устно/ письменно/практика</p> <p>Текущая/ устно/ письменно/практика</p>

	<p>связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;</p> <p>— овладеть смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;</p> <p>— извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;</p> <p>— анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p> <p>— оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);</p> <p>— приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;</p> <p>— приобретать опыт составления простейших</p>	<p>Текущая/ устно/письменно/практика</p> <p>Текущая/практика</p> <p>Текущая/устно/письменно/ практика</p> <p>Текущая/ устно/письменно/практика</p> <p>практика</p> <p>Текущая/письменно/практика а</p> <p>практика</p>
--	---	--





	<p>представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;</li> <li>– использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;</li> <li>– приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.</li> </ul>	<p>Текущая/ устно/письменно/практика Практика</p> <p>практика</p>
5.	<b>9 класс</b>	
	<p><b>Человек в политическом измерении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;</li> <li>– характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;</li> <li>– приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;</li> <li>– классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;</li> <li>– сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;</li> <li>– устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;</li> <li>– использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе;</li> </ul>	<p>Текущая/тематическая/устно / письменно/практика</p> <p>Текущая/ тематическая/устно/ письменно/практика</p> <p>Текущая/ устно/ письменно/практика</p> <p>Текущая/ устно/ письменно/практика</p> <p>Текущая/ устно/ письменно/</p> <p>Текущая/устно/ письменно/практика</p>

	<p>для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;</p> <p>— определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;</p> <p>— решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;</p> <p>— овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;</p> <p>— искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>— анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;</p> <p>— оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;</p> <p>— использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного</p>	<p>Текущая/ устно/ письменно/практика</p> <p>Текущая/ письменно/практика</p> <p>Текущая/устно/письменно/п рактика</p> <p>Текущая/ устно/письменно/практика</p> <p>Текущая/устно/письменно/п рактика</p> <p>Текущая/ устно/письменно/практика</p> <p>практика</p> <p>практика</p>
--	---	--



	<p>ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;</p> <p>— решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;</p> <p>— систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;</p> <p>— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</p> <p>— искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>— анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p> <p>— оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;</p> <p>— использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания,</p>	<p>Текущая/ письменно/практика</p> <p>Текущая/письменно/практика</p> <p>Текущая/устно/письменно/практика</p> <p>Текущая/ устно/письменно/практика</p> <p>Текущая/ устно/письменно/практика</p> <p>Текущая/ практика</p> <p>практика</p>
--	--	---

	<p>индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;</li> <li>— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</li> </ul>	<p>Текущая/ практика</p> <p>практика</p>
	<p><b>Человек в системе социальных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;</li> <li>— характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;</li> <li>— приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;</li> <li>— классифицировать социальные общности и группы;</li> <li>— сравнивать виды социальной мобильности;</li> <li>— устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;</li> <li>— использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;</li> <li>— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;</li> <li>— решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;</li> <li>— осуществлять смысловое чтение текстов и</li> </ul>	<p>Текущая/тематическая/устно / письменно/практика</p> <p>Текущая/ тематическая/устно/ письменно/практика</p> <p>Текущая/ устно/ письменно/практика</p> <p>Текущая/ устно/ письменно/практика</p> <p>Практика</p> <p>Текущая/ устно/ письменно/практика</p> <p>Текущая/устно/ письменно/практика</p> <p>Текущая/ устно/ письменно/практика</p> <p>Текущая/устно/письменно/практика</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>— решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;</li> <li>— осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;</li> <li>— осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.</li> </ul>	<p>Текущая/ устно/ письменно/практика</p> <p>Текущая/ устно/ письменно/практика</p> <p>практика</p>
--	---

### География 5-6 классы

№ п/п	Итоговые планируемые результаты по учебному предмету	Способы оценки
<b>5 класс</b>		
1	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	Текущая, устно
2	приводить примеры методов исследования, применяемых в географии	Текущая, устно
3	выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности	Текущая, практика
4	интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках	Текущая, практика
5	различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	Текущая, практика
6	описывать и сравнивать маршруты их путешествий	Текущая, практика
7	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле	Текущая, практика
8	различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	Текущая, практика
9	описывать и сравнивать маршруты их путешествий	Текущая, практика
10	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле	Текущая, практика
11	определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам	Текущая, практика
12	использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-	Тематическая, устно, письменно



	ориентированных задач	
13	применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач	Тематическая, устно, письменно
14	различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»	Тематическая, письменно
15	приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы	Текущая, устно
16	объяснять причины смены дня и ночи и времён года	Тематическая, письменно
17	устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли	Текущая, практика
18	различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»	Текущая, устно
19	различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора	Текущая, устно
20	различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору	Текущая, устно
21	показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли	Текущая, устно, письменно
22	различать горы и равнины	Текущая, практика
23	классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику	Текущая, устно, письменно
24	называть причины землетрясений и вулканических извержений	Текущая, устно
25	применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Тематическая, письменно
26	применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач	Текущая, устно
27	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания	Текущая, устно, письменно
28	классифицировать острова по происхождению	Текущая, письменно
29	приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения	Текущая, устно
30	приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира	Текущая, устно
31	приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу	Текущая, устно
32	приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности	Тематическая, устно, письменно
33	представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания)	Текущая, практика
<b>6 класс</b>		

1	Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Текущая, устно, письменно
2	находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников	Текущая, практика
3	приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения	Текущая, устно
4	сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли	Текущая, устно
5	различать свойства вод отдельных частей Мирового океана	Текущая, практика
6	применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Тематическая, письменно
7	классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам	Тематическая, письменно
8	различать питание и режим рек	Текущая, практика
9	сравнивать реки по заданным признакам	Текущая, практика
10	различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Текущая, устно
11	устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна	Тематическая, письменно
12	приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты	Текущая, устно
13	называть причины образования цунами, приливов и отливов	Текущая, устно
14	описывать состав, строение атмосферы	Текущая, устно, письменно
15	определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач	Текущая, практика
16	объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий	Тематическая, письменно
17	различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы	Тематическая, письменно
18	устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	
19	сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей	Текущая, устно, письменно
20	различать виды атмосферных осадков	Текущая, устно
21	различать понятия «бризы» и «муссоны»	Текущая, устно

22	различать понятия «погода» и «климат»	Тематическая, письменно
23	различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»	Текущая, устно
24	применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Текущая, практика
25	выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Текущая, практика
26	проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	Текущая, практика
27	называть границы биосферы	Текущая, устно
28	приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	Текущая, устно
29	различать растительный и животный мир разных территорий Земли	Тематическая, письменно
30	объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе	Тематическая, письменно
31	сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах	Текущая, устно, письменно
32	применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Текущая, практика
33	сравнивать плодородие почв в различных природных зонах	Текущая, устно, письменно
34	приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем	Текущая, устно
<b>7 класс</b>		
1	Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Текущая, практика
2	называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки	Текущая, устно
3	распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность	Тематическая, письменно
4	определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	Текущая, практика
5	различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	Тематическая, письменно
6	приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека	Текущая, устно
7	описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира	Текущая, устно, письменно
8	выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием	Текущая, практика

	различных источников географической информации	
9	называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры	Текущая, устно
10	устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	Текущая, практика
11	классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям	Текущая, устно, письменно
12	объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров	Текущая, устно
13	применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Текущая, устно
14	описывать климат территории по климатограмме	Текущая, практика
15	объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории	Текущая, устно, письменно
16	формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации	Текущая, устно
17	различать океанические течения	Текущая, устно
18	сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации	Текущая, практика
19	объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации	Текущая, практика
20	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач	Текущая, практика
21	различать и сравнивать численность населения крупных стран мира	Текущая, практика
22	сравнивать плотность населения различных территорий	Текущая, практика
23	применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Текущая, практика
24	различать городские и сельские поселения	Текущая, устно
25	приводить примеры крупнейших городов мира	Текущая, устно
26	приводить примеры мировых и национальных религий	Текущая, устно
27	проводить языковую классификацию народов	Текущая, устно
28	различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях	Текущая, практика
29	определять страны по их существенным признакам	Текущая, письменно
30	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран	Текущая, практика
31	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	Текущая, практика
32	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Текущая, практика

33	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий	Текущая, практика
34	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	Текущая, практика
35	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Тематическая, письменно
36	приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	Тематическая, письменно
37	распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению	Текущая, устно
<b>8 класс</b>		
1	Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России	Текущая, практика
2	находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны	Текущая, практика
3	характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	Текущая, практика
4	различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России	Текущая, устно, письменно
5	приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте	Текущая, устно
6	оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	Текущая, устно, письменно
7	использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	Текущая, практика
8	оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны	Текущая, практика
9	проводить классификацию природных ресурсов	Текущая, устно, письменно
10	распознавать типы природопользования	Текущая, устно, письменно
11	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	Текущая, практика
12	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и	Текущая, практика

	фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны	
13	сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны	Текущая, устно, письменно
14	объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны	Текущая, устно, письменно
15	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	Текущая, практика
16	называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности	Текущая, письменно
17	объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма	Текущая, устно
18	применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Текущая, устно, письменно
19	применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Текущая, практика
20	различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Текущая, практика
21	описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	Текущая, практика
22	использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	Текущая, практика
23	проводить классификацию типов климата и почв России	Текущая, устно, письменно
24	распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды	Текущая, устно
25	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты	Текущая, практика
26	приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Тематическая, письменно
27	приводить примеры рационального и нерационального природопользования	Тематическая, письменно
28	приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России	Тематическая, письменно
29	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России	Текущая, практика

30	приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны	Текущая, устно
31	сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран	Текущая, практика
32	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края	Текущая, практика
33	проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям	Текущая, практика
34	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	Текущая, устно
35	применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Тематическая, письменно
36	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Текущая, практика
<b>9 класс</b>		
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России	Текущая, практика
2	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Текущая, практика
3	находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач	Текущая, практика
4	выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи	Текущая, практика
5	применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс»,	Тематическая, письменно

	«рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
6	характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России	Текущая, практика
7	различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России	Текущая, устно
8	классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников	Текущая, устно
9	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ)	Текущая, практика
10	различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства)	Текущая, практика Тематическая, письменно
11	различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов	Тематическая, письменно
12	различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал	Текущая, устно
13	различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот	Текущая, устно
14	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства	Текущая, практика
15	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств	Текущая, практика Тематическая, письменно
16	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты	Текущая, устно, письменно



	по созданию новых производств с учётом экологической безопасности	
17	критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики	Текущая, практика
18	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	Текущая, практика
19	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны	Текущая, практика Тематическая, письменно
20	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России	Текущая, практика
21	формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире	Текущая, устно
22	приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте	Текущая, устно
23	характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве	Текущая, устно

### Физика 7-9 классы

№ п/п	Итоговые планируемые результаты по учебному предмету	Способы оценки итоговых планируемых результатов (текущая/тематическая; устно/письменно, практика)
<b>7 класс</b>		
1.	использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сила, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;	Текущая оценка: фронтальный опрос устно, письменная работа.
2.	различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов ,демонстрирующих данное физическое явление;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа. Физический диктант.

3.	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;	Текущая оценка: проверочная работа, индивидуальные задания устные или письменные.
4.	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;	Текущая оценка: тесты, самостоятельная письменная работа
5.	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;	Текущая оценка: проверочная работа, фронтальный опрос
6.	объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;	Текущая оценка: проверочная работа, тесты
7.	решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;	Тематическая: контрольная работа
8.	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;	Текущая оценка: тесты, самостоятельная письменная работа
9.	проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел:	Практика: лабораторная работа, письменная работа

	формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;	
10.	выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;	Практика: лабораторная работа, письменная работа
11.	проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков), участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	Практика: лабораторная работа, письменная работа
12.	проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;	Практика: лабораторная работа, письменная работа
13.	соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;	Практика. Фронтальный опрос устно или письменно на знание правил по технике безопасности.
14.	указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;	Текущая оценка: проверочная работа, тесты
15.	характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;	Текущая оценка: проверочная работа, поурочный опрос
16.	приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная

	безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	работа.
17.	осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа.
18.	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа, индивидуальные задания.
19.	создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа.
20.	при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа, индивидуальные задания.
<b>8 класс</b>		
1.	использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;	Текущая оценка: фронтальный опрос устно, письменная работа.
2.	различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;	Текущая оценка: фронтальный опрос устно, письменная работа. Физический диктант.
3.	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе,	Текущая оценка: проверочная работа, индивидуальные задания устные или письменные.

	<p>кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;</p>	
4.	<p>описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;</p>	<p>Текущая оценка: тесты, самостоятельная письменная работа</p>
5.	<p>характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;</p>	<p>Текущая оценка: проверочная работа, фронтальный опрос</p>
6.	<p>объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;</p>	<p>Текущая оценка: проверочная работа, тесты</p>
7.	<p>решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;</p>	<p>Тематическая: контрольная работа</p>
8.	<p>распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;</p>	<p>Текущая оценка: тесты, самостоятельная письменная работа</p>

9.	<p>проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;</p>	<p>Практика: лабораторная работа, письменная работа</p>
10.	<p>выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;</p>	<p>Практика: лабораторная работа, письменная работа</p>
11.	<p>проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;</p>	<p>Практика: лабораторная работа, письменная работа</p>
12.	<p>проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;</p>	<p>Практика: лабораторная работа, письменная работа</p>
13.	<p>соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;</p>	<p>Практика. Фронтальный опрос устно или письменно на знание правил по технике безопасности.</p>
14.	<p>характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах</p>	<p>Текущая оценка: проверочная работа, поурочный опрос</p>

	физических явлений и необходимые физические закономерности;	
15.	распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;	Текущая оценка: проверочная работа, тесты
16.	приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа.
17.	осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа.
18.	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа, индивидуальные задания.
19.	создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа.
20.	при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа, индивидуальные задания.
<b>9 класс</b>		
1.	Использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук,	Текущая оценка: фронтальный опрос устно, письменная работа.

	электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновзоркость, спектры испускания и поглощения, альфа, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;	
2.	различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;	Текущая оценка: фронтальный опрос устно, письменная работа, физический диктант.
3.	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;	Текущая оценка: проверочная работа, индивидуальные задания устные или письменные.
4.	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;	Текущая оценка: тесты, самостоятельная письменная работа
5.	характеризовать свойства тел, физические явления и	Текущая оценка: проверочная



	<p>процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;</p>	<p>письменная работа, фронтальный опрос</p>
6.	<p>объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;</p>	<p>Текущая оценка: проверочная работа, тесты.</p>
7.	<p>решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;</p>	<p>Тематическая: контрольная работа</p>
8.	<p>распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</p>	<p>Текущая оценка: тесты, самостоятельная письменная работа</p>
9.	<p>проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;</p>	<p>Практика: лабораторная работа, письменная работа</p>
10.	<p>проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);</p>	<p>Практика: лабораторная работа, письменная работа</p>
11.	<p>проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения):</p>	<p>Практика: лабораторная работа, письменная работа</p>

	планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	
12.	проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;	Практика: лабораторная работа, письменная работа
13.	соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;	Практика. Фронтальный опрос устно или письменно на знание правил по технике безопасности.
14.	различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;	Текущая оценка: проверочная работа, поурочный опрос
15.	характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;	Текущая оценка: проверочная работа, поурочный опрос
16.	использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;	Текущая оценка: проверочная работа, тесты
17.	приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа.
18.	осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа, индивидуальные задания.
19.	использовать при выполнении учебных заданий	Текущая оценка: поурочный

	научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;	опрос устно, письменная работа.
20.	создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа, индивидуальные задания.

### Биология 5-9 классы

№п/п	Итоговые планируемые результаты по учебному предмету	Способы оценки итоговых планируемых результатов (текущая/тематическая, устно/письменно, практика)
<b>5 класс</b>		
1.	характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа.
2	перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий);	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа. Индивидуальные задания устные или письменные.
3	приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа. Индивидуальные задания.
4	иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа.
5	применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, самостоятельная письменная работа.
6	различать по внешнему виду (изображениям), схемами описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа.

	природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;	
7	проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа.
8	раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа.
9	приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа.
10	выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа.
11	аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа.
12	раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа.
13	демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа.
14	выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);	Практика. Поурочный опрос устно или письменно на знание правил по технике безопасности.
15	применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа.
16	владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;	Практика. Поурочный опрос устно или письменно на знание правил по технике безопасности.
17	соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа.
18	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, или письменная работа .Индивидуальные задания.
19	создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа.

	раздела биологии.	
<b>Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 6 классе</b>		
1	характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
2	приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
3	применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
4	описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
5	различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
6	характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
7	сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
8	выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;	Практика. Поурочный опрос устно или письменно на знание правил по технике безопасности.
9	характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
10	выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
11	классифицировать растения и их части по разным	Текущая оценка: поурочный опрос

	основаниям;	устно, письменная работа
12	объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
13	применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
14	использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
15	соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;	Практика. Поурочный опрос устно или письменно на знание правил по технике безопасности.
16	демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
17	владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
18	создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии	Текущая оценка: индивидуальные задания устно или письменно.
<b>7 класс</b>		
1	характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);	Текущая оценка: поурочный опрос, устно, письменная работа
2	приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;	Текущая оценка: поурочный опрос, устно, письменная работа
3	применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	Текущая оценка: поурочный опрос, устно, письменная работа
4	различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям,	Текущая оценка: поурочный опрос, устно, письменная работа

	схемам, муляжам, бактерии по изображениям;	
5	выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;	Текущая оценка: поурочный опрос, устно, письменная работа
6	определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;	Текущая оценка: поурочный опрос, устно, письменная работа
7	выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;	Практика. Поурочный опрос устно или письменно на знание правил по технике безопасности.
8	выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;	Текущая оценка: поурочный опрос, устно, письменная работа
9	проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;	Текущая оценка: поурочный опрос, устно, письменная работа
10	описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;	Текущая оценка: поурочный опрос, устно, письменная работа
11	выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;	Текущая оценка: поурочный опрос, устно, письменная работа
12	характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;	Текущая оценка: поурочный опрос, устно, письменная работа
13	приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;	Текущая оценка: поурочный опрос, устно, письменная работа
14	раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;	Текущая оценка: поурочный опрос, устно, письменная работа
15	демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;	Текущая оценка: поурочный опрос, устно, письменная работа
16	использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;	Текущая оценка: поурочный опрос, устно, письменная работа
17	соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;	Текущая оценка: поурочный опрос, устно, письменная работа
18	владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких	Практика. Поурочный опрос устно или письменно на знание правил по технике безопасности.

	источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	
19	создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.	Текущая оценка: поурочный опрос, устно, письменная работа
<b>8 класс</b>		
1	характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
2	характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
3	приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
4	применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
5	раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
6	сравнивать животные ткани и органы животных между собой;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
7	описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
8	характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
9	выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа



	групп;	
10	различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
11	выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
12	выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;	Практика. Поурочный опрос устно или письменно на знание правил по технике безопасности.
13	сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
14	классифицировать животных на основании особенностей строения; описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
15	выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
16	выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
17	устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
18	характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
19	раскрывать роль животных в природных сообществах;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
20	раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
21	иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
22	демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
23	использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;	Практика: поурочный опрос устно, письменная работа
24	соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с	Практика: поурочный опрос устно, письменная работа

	инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;	
25	владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
26	создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся	Текущая оценка: поурочный опрос устно, письменная работа
<b>9 класс</b>		
1.	характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;	текущая, устно
2.	объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;	текущая, устно, письменно
3.	приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;	текущая, устно
4.	применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	текущая, устно, письменно, тематическая, письменно
5	проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;	текущая, устно, практическая работа
6.	объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;	текущая, устно, письменно
7.	характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности	текущая, устно, письменно тематическая, письменно

	человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;	
8.	различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;	текущая, устно, письменно
9.	выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;	практическая, лабораторная, работы
10.	решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;	текущая, устно, практическая работа
11.	аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;	текущая, устно, практическая работа, тематическая, письменно
12.	использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;	текущая, устно, практическая работа
13.	владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;	текущая, устно, практическая работа, тематическая, письменно
14.	демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;	текущая, устно
15.	использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;	текущая, устно, практическая работа
16.	владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	текущая, устно
17.	создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного	текущая, устно

	раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.	
--	--	--

### Химия 8-9 классы

№ п/п	Итоговые планируемые результаты по учебному предмету	Способы оценки итоговых планируемых результатов
	<b>8 класс</b>	
1.	раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;	Текущий устный и письменный опрос; тематический письменный контроль
2	иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;	Текущий письменный опрос;
3	использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;	Текущий письменный опрос;
4	определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;	Самостоятельная письменная работа.
5	раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро;	Текущий устный и письменный опрос
6	описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и	Текущий устный и письменный опрос; тематический письменный контроль

	большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);	
7	классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);	Текущий устный и письменный опрос;
8	характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;	тематический письменный контроль, самостоятельная письменная работа
9	прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;	Текущий устный и письменный опрос;
10	вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;	самостоятельная письменная работа (решение задач)
11	применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно--следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);	Учебные проекты
12.	следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).	Практическая работа
	<b>9 класс</b>	
1	раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь,	Текущий устный и письменный опрос; тематический письменный контроль

	тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;	
2	иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;	Текущий устный и письменный опрос; тематический письменный контроль
3	использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;	Самостоятельная письменная работа.
4	определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества	Самостоятельная письменная работа. Тематический письменный контроль
5	раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;	Текущий устный и письменный опрос; тематический письменный контроль
6	классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);	Текущий устный и письменный опрос;
7	характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений	Текущий устный и письменный опрос; практическая работа.

	соответствующих химических реакций;	
8	составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;	Текущий устный и письменный опрос; тематический письменный контроль
9	раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;	Текущий устный и письменный опрос; тематический письменный контроль
10	прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;	Текущий устный опрос; практическая работа.
11	вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;	Самостоятельная письменная работа. Тематический письменный контроль
12	соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);	Текущий устный опрос; практическая работа.
13	проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;	Практическая работа
14	применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).	Учебные проекты

### Музыка 5-8 классы

№ п/п	Итоговые планируемые результаты по учебному предмету	Способы оценки
1.	Осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут	Текущая, устно

	рассуждать на эту тему	
2.	Воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление	Текущая, устно
3.	Знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них	Текущая, устно Тематическая, письменно
4.	Сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа)	Текущая, устно, практика
5.	Понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества	Текущая, устно
<b>К концу изучения модуля № 1 «Музыка моего края» обучающийся научится:</b>		
6.	Отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа	Текущая, устно
7.	Характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края	Текущая, устно Тематическая, письменно
8.	Исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины	Текущая, устно, практика
<b>К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится:</b>		
9.	Определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя)	Текущая, устно, практика
10.	Различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки	Практика
11.	Определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов	Текущая, устно, практика
12.	Объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны	Текущая, устно
<b>К концу изучения модуля № 3 «Русская классическая музыка» обучающийся научится:</b>		
13.	Различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав	Практика Текущая, устно
14.	Характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения	Текущая, устно Тематическая, письменно
15.	Исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов	Практика
16.	Характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить	Текущая, устно Тематическая, письменно



	примеры наиболее известных сочинений	
<b>К концу изучения модуля № 4 «Жанры музыкального искусства» обучающийся научится:</b>		
17.	Различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры	Текущая, устно, практика
18.	Рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра	Текущая, устно
19.	Выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров	Практика
<b>К концу изучения модуля № 5 «Музыка народов мира» обучающийся научится:</b>		
20.	Определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям	Текущая, устно практика
21.	Различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки	Текущая, устно, практика
22.	Определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов	Текущая, устно
23.	Различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров)	Текущая, устно
<b>К концу изучения модуля № 6 «Европейская классическая музыка» обучающийся научится:</b>		
24.	Различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав	Текущая, устно Тематическая, письменно
25.	Определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм)	Текущая, устно
26.	Исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков	Практика
27.	Характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения	Текущая, устно Тематическая, письменно
<b>К концу изучения модуля № 7 «Духовная музыка» обучающийся научится:</b>		
28.	Различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки	Текущая, устно
29.	Исполнять произведения русской и европейской духовной музыки	Практика
30.	Приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора	Текущая, устно
<b>К концу изучения модуля № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» обучающийся научится:</b>		
31.	Определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки	Текущая, устно Тематическая, письменно
32.	Различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав	Текущая, устно, практика
33.	Исполнять современные музыкальные произведения в	Практика

	разных видах деятельности	
<b>К концу изучения модуля № 9 «Связь музыки с другими видами искусства» обучающийся научится:</b>		
34.	Определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств	Текущая, устно Тематическая, письменно
35.	Различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств	Текущая, устно
36.	Импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора	Текущая, устно, практика
37.	Высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения	Текущая, устно Тематическая, письменно

### Изобразительное искусство 5-7 классы

№ п/п	Итоговые планируемые результаты по учебному предмету	Способы оценки
<b>5 класс</b>		
<b>Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»</b>		
38.	Знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства, промыслов	Текущая, устно
39.	Понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде	Текущая, устно
40.	Иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира	Текущая, устно
41.	Характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства	Текущая, устно
42.	Уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды	Текущая, устно
43.	Распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала	Текущая, устно
44.	Распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники	Тематическая, письменно
45.	Знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения	Текущая, устно
46.	Различать разные виды орнамента по сюжетной	Текущая, устно

	основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный	
47.	Владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических	Практика
48.	Знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах	Текущая, устно, практика
49.	Владеть практическими навыками стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства	Практика
50.	Знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом	Текущая, устно
51.	Уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля)	Текущая, устно Тематическая, письменно
52.	Знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры	Практика
53.	Иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта	Практика
54.	Освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм	Текущая, устно, практика
55.	Осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности	Текущая, устно
56.	Знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом	Практика
57.	Иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившейся историей	Текущая, устно Тематическая, письменно
58.	Объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни	Текущая, устно

59.	Рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремесла и искусства	Текущая, устно
60.	Называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов	Текущая, устно
61.	Характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов	Текущая, устно
62.	Уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло	Тематическая, письменно
63.	Различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора	Текущая, устно
64.	Объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов	Текущая, устно
65.	Иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов	Текущая, устно
66.	Уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов	Практика
67.	Характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа	Текущая, устно, практика
68.	Понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики	Текущая, устно Тематическая, письменно
69.	Уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение	Текущая, устно
70.	Ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и другое	Текущая, устно
71.	Иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников	Практика
<b>6 класс</b>		
<b>Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:</b>		
72.	Характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей	Текущая, устно Тематическая, письменно
73.	Объяснять причины деления пространственных искусств на виды	Текущая, устно
74.	Знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей	Текущая, устно Тематическая, письменно
75.	Различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры	Текущая, устно. Тематическая, письменно
76.	Осознавать значение материала в создании	Текущая, устно

	художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства	
77.	Иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы	Текущая, устно, практика
78.	Иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов	Практика
79.	Понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности	Текущая, устно
80.	Иметь опыт учебного рисунка – светотеневого изображения объёмных форм	Практика
81.	Знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости	Практика
82.	Знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка	Текущая, устно, практика
83.	Понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа	Текущая, устно
84.	Обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого	Текущая, устно, практика
85.	Иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии	Практика
86.	Иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие	Практика
87.	Знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета – и значение этих знаний для искусства живописи	Текущая, устно Тематическая, письменно
88.	Определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью	Текущая, устно, практика
89.	Иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных	Практика
90.	Объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры	Текущая, устно Тематическая, письменно
91.	Объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства	Текущая, устно
92.	Характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени	Текущая, устно
93.	Рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников	Текущая, устно

94.	Знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа	Практика
95.	Знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности	Текущая, устно, практика
96.	Иметь опыт создания графического натюрморта	Практика
97.	Иметь опыт создания натюрморта средствами живописи	Практика
98.	Иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке	Текущая, устно
99.	Уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени	Текущая, устно
100.	Понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника	Текущая, устно
101.	Узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов)	Текущая, устно Тематическая, письменно
102.	Уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и другие авторы)	Текущая, устно
103.	Знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы	Практика
104.	Иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы, понимать термин «ракурс» и определять его на практике	Практика
105.	Иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете	Текущая, устно Тематическая, письменно
106.	Иметь начальный опыт лепки головы человека	Практика
107.	Иметь опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека	Практика
108.	Иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека	Текущая, устно, практика
109.	Уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа	Текущая, устно
110.	Иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета	Практика

111.	Иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. – западном и отечественном	Текущая, устно Тематическая, письменно
112.	Иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения	Текущая, устно
113.	Знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке	Практика
114.	Уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива	Текущая, устно
115.	Знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике	Практика
116.	Характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов	Текущая, устно
117.	Иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского	Текущая, устно Тематическая, письменно
118.	Иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы	Практика
119.	Знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору)	Текущая, устно
120.	Уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины	Текущая, устно
121.	Иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы	Практика
122.	Иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению	Практика
123.	Иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению	Практика
124.	Иметь опыт изображения городского пейзажа – по памяти или представлению	Практика
125.	Иметь навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа	Практика
126.	Понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения	Текущая, устно
127.	Характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов	Текущая, устно
128.	Уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины	Текущая, устно Тематическая, письменно
129.	Различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине	Текущая, устно Тематическая, письменно
130.	Иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств,	Текущая, устно

	взаимосвязи всех компонентов художественного произведения	
131.	Уметь объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни	Текущая, устно
132.	Осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей	Текущая, устно
133.	Иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие)	Текущая, устно Тематическая, письменно
134.	Иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства	Практика
135.	Характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства	Тематическая, письменно
136.	Иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности	Практика
137.	Характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства	Текущая, устно Тематическая, письменно
138.	Знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина	Тематическая, письменно
139.	Иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.	Текущая, устно
140.	Уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру	Текущая, устно
141.	Узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли	Тематическая, письменно
142.	Знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом	Текущая, устно
143.	Иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией	Практика
144.	Знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства	Тематическая, письменно
145.	Объяснять значение великих – вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений	Текущая, устно
146.	Знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная	Тематическая, письменно



	вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах	
147.	Знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства	Тематическая, письменно
148.	Уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и других картин	Текущая, устно
149.	Иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы	Текущая, устно
150.	Иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии	Тематическая, письменно
151.	Воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры	Текущая, устно
152.	Объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя	Текущая, устно
153.	Рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека	Текущая, устно

### 7 класс

#### Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»

154.	Характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, то есть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей	Текущая, устно
155.	Объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека	Текущая, устно Тематическая, письменно
156.	Рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека	Текущая, устно
157.	Рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе	Текущая, устно
158.	Объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох	Текущая, устно
159.	Объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств	Текущая, устно
160.	Объяснять основные средства – требования к композиции	Текущая, устно Тематическая, письменно
161.	Уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции	Текущая, устно
162.	Составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач	Практика
163.	Выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту	Практика
164.	Составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики	Практика
165.	Осваивать навыки вариативности в ритмической	Практика

	организации листа	
166.	Объяснять роль цвета в конструктивных искусствах	Текущая, устно
167.	Различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах	Текущая, устно
168.	Объяснять выражение «цветовой образ»	Текущая, устно
169.	Применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем	Практика
170.	Определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции	Текущая, устно
171.	Соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы)	Текущая, устно
172.	Применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции	Практика
173.	Объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему	Текущая, устно Тематическая, письменно
174.	Иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения	Практика
175.	Иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций	Текущая, устно, практика
176.	Иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни	Практика
177.	Уметь выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу	Практика
178.	Выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей	Текущая, устно
179.	Знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений	Текущая, устно
180.	Иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей	Текущая, устно Тематическая, письменно
181.	Иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды	Практика
182.	Характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления	Текущая, устно

183.	Знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности	Текущая, устно
184.	Определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей	Текущая, устно Тематическая, письменно
185.	Знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы	Текущая, устно, практика
186.	Характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна	Текущая, устно
187.	Объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства	Текущая, устно
188.	Иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта	Текущая, устно
189.	Объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна	Текущая, устно
190.	Иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека	Практика
191.	Объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде	Текущая, устно
192.	Иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде	Текущая, устно Тематическая, письменно
193.	Объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности	Текущая, устно Тематическая, письменно
194.	Иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме	Практика
195.	Уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох	Текущая, устно
196.	Иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других)	Практика
197.	Различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь	Текущая, устно

	опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.	
--	--	--

### Технология 5-9 классы

№ п.п.	Итоговые планируемые результаты по учебному предмету	Способы оценки итоговых планируемых результатов (текущая/тематическая; устно/письменно, практика)
	<b>5 класс</b>	
	<p><i>по предметным результатам освоения содержания модуля «Производство и технологии»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть и характеризовать технологии;</li> <li>– называть и характеризовать потребности человека;</li> <li>– называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;</li> <li>– сравнивать и анализировать свойства материалов;</li> <li>– классифицировать технику, описывать назначение техники;</li> <li>– объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;</li> <li>– характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;</li> <li>– использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;</li> <li>– использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;</li> <li>– назвать и характеризовать профессии.</li> </ul>	<p>Текущая, устно Текущая, устно Текущая, устно</p> <p>Текущая, устно Текущая, устно</p> <p>Текущая, устно</p> <p>Текущая, устно</p> <p>Текущая, устно</p> <p>Текущая, устно</p> <p>Тематическая, практика</p> <p>Текущая, устно</p>
	<p><i>по предметным результатам освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;</li> <li>– создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;</li> <li>– называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;</li> <li>– называть народные промыслы по обработке</li> </ul>	<p>Текущая, практика</p> <p>Текущая, практика</p> <p>Текущая, устно</p> <p>Текущая, устно Текущая, письменно</p>

	<p>древесины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать свойства конструкционных материалов;</li> <li>– выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;</li> <li>– называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;</li> <li>– выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;</li> <li>– исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;</li> <li>– знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;</li> <li>– приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;</li> <li>– называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;</li> <li>– называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;</li> <li>– называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;</li> <li>– называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;</li> <li>– анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;</li> <li>– выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;</li> <li>– использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;</li> <li>– подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);</li> <li>– выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;</li> <li>– характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.</li> </ul>	<p>Текущая, практика</p> <p>Текущая, письменно</p> <p>Текущая, практика</p> <p>Текущая, практика</p> <p>Текущая, устно Текущая, устно</p> <p>Текущая, практика</p> <p>Текущая, практика</p> <p>Текущая, письменно</p> <p>Текущая, письменно</p> <p>Текущая, устно</p> <p>Текущая, практика</p> <p>Текущая, практика</p> <p>Текущая, практика</p> <p>Текущая, практика</p> <p>Текущая, устно</p>
	<p><i>по предметным результатам освоения содержания модуля «Робототехника»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;</li> <li>– знать основные законы робототехники;</li> <li>– называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;</li> <li>– характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;</li> <li>– получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;</li> <li>– применять навыки моделирования машин и</li> </ul>	<p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, устно Текущий, устно</p> <p>Текущий, письменно</p> <p>Текущий, практика</p>

	<p>механизмов с помощью робототехнического конструктора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.</li> </ul>	<p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p>
	<p><i>по предметным результатам освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть виды и области применения графической информации;</li> <li>– называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);</li> <li>– называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);</li> <li>– называть и применять чертёжные инструменты;</li> <li>– читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).</li> </ul>	<p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, письменно</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p>
	<p><b>6 класс</b></p>	
	<p><i>по предметным результатам освоения содержания модуля «Производство и технологии»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть и характеризовать машины и механизмы;</li> <li>– конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;</li> <li>– разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;</li> <li>– решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;</li> <li>– предлагать варианты усовершенствования конструкций;</li> <li>– характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;</li> <li>– характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.</li> </ul>	<p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, письменно</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, устно</p>
	<p><i>по предметным результатам освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать свойства конструкционных материалов;</li> <li>– называть народные промыслы по обработке металла;</li> <li>– называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;</li> <li>– исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;</li> <li>– классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;</li> <li>– использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;</li> </ul>	<p>Текущий, письменно</p> <p>Текущий, письменно</p> <p>Текущий, письменно</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, письменно</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;</li> <li>– обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;</li> <li>– знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;</li> <li>– определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;</li> <li>– называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;</li> <li>– называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;</li> <li>– называть национальные блюда из разных видов теста;</li> <li>– называть виды одежды, характеризовать стили одежды;</li> <li>– характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;</li> <li>– выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;</li> <li>– самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;</li> <li>– соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;</li> <li>– выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.</li> </ul>	<p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, письменно</p> <p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, письменно</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p>
	<p><i>по предметным результатам освоения содержания модуля «Робототехника»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;</li> <li>– конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;</li> <li>– программировать мобильного робота;</li> <li>– управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;</li> <li>– называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;</li> <li>– уметь осуществлять робототехнические проекты;</li> <li>– презентовать изделие.</li> </ul>	<p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Тематическая, устно</p>
	<p><i>по предметным результатам освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;</li> <li>– знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;</li> <li>– понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;</li> <li>– создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.</li> </ul>	<p>Текущий, письменно</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p>
	<p><b>7 класс</b></p>	
	<p><i>по предметным результатам освоения содержания модуля «Производство и технологии»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры развития технологий;</li> <li>– приводить примеры эстетичных промышленных</li> </ul>	<p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, устно</p>

	<p>изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;</li> <li>– называть производства и производственные процессы;</li> <li>– называть современные и перспективные технологии;</li> <li>– оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;</li> <li>– оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;</li> <li>– выявлять экологические проблемы;</li> <li>– называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;</li> <li>– характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.</li> </ul>	<p>Текущий, письменно</p> <p>Текущий, устно Текущий, устно Текущий, устно</p> <p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, письменно Текущий, устно</p> <p>Текущий, устно</p>
	<p><i>по предметным результатам освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;</li> <li>– выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;</li> <li>– применять технологии механической обработки конструкционных материалов;</li> <li>– осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;</li> <li>– выполнять художественное оформление изделий;</li> <li>– называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;</li> <li>– осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;</li> <li>– оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;</li> <li>– знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;</li> <li>– знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;</li> <li>– называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,</li> <li>– характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;</li> <li>– называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;</li> <li>– характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.</li> </ul>	<p>Текущий, письменно</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика Текущий, письменно</p> <p>Текущий, письменно</p> <p>Текущий, письменно</p> <p>Текущий, письменно</p> <p>Текущий, письменно</p> <p>Текущий, письменно</p> <p>Текущий, устно Текущий, устно</p>
	<p>по предметным результатам освоения содержания модуля «Робототехника»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть виды промышленных роботов, описывать</li> </ul>	<p>Текущий, письменно</p>



	<p>их назначение и функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;</li> <li>– использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;</li> <li>– осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.</li> </ul>	<p>Текущий, письменно</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Тематический, практика</p>
	<p><i>по предметным результатам освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть виды конструкторской документации;</li> <li>– называть и характеризовать виды графических моделей;</li> <li>– выполнять и оформлять сборочный чертёж;</li> <li>– владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;</li> <li>– владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;</li> <li>– уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.</li> </ul>	<p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p>
	<p><i>по предметным результатам освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть виды, свойства и назначение моделей;</li> <li>– называть виды макетов и их назначение;</li> <li>– создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;</li> <li>– выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;</li> <li>– выполнять сборку деталей макета;</li> <li>– разрабатывать графическую документацию;</li> <li>– характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.</li> </ul>	<p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, письменно</p> <p>Текущий, устно</p>
	<b>8 класс</b>	
	<p><i>по предметным результатам освоения содержания модуля «Производство и технологии»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать общие принципы управления;</li> <li>– анализировать возможности и сферу применения современных технологий;</li> <li>– характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;</li> <li>– называть и характеризовать биотехнологии, их применение;</li> <li>– характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;</li> <li>– предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;</li> <li>– определять проблему, анализировать потребности в продукте;</li> <li>– овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;</li> </ul>	<p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, письменно</p> <p>Текущий, письменно</p> <p>Текущий, письменно</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.</li> </ul>	Текущий, устно
	<p><i>по предметным результатам освоения содержания модуля «Робототехника»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;</li> <li>– реализовывать полный цикл создания робота;</li> <li>– конструировать и моделировать робототехнические системы;</li> <li>– приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;</li> <li>– характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;</li> <li>– характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.</li> </ul>	<p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, устно</p>
	<p><i>по предметным результатам освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать программное обеспечение для создания проектной документации;</li> <li>– создавать различные виды документов;</li> <li>– владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;</li> <li>– выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;</li> <li>– создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.</li> </ul>	<p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p>
	<p><i>по предметным результатам освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;</li> <li>– создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;</li> <li>– устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;</li> <li>– проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;</li> <li>– изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);</li> <li>– модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– презентовать изделие.</li> </ul>	<p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, устно</p>
	<b>9 класс</b>	
	<p><i>по предметным результатам освоения содержания модуля «Производство и технологии»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечислять и характеризовать виды современных</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;</li> <li>– изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);</li> <li>– называть и выполнять этапы аддитивного производства;</li> <li>– модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– называть области применения 3D-моделирования;</li> <li>– характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.</li> </ul>	<p>Текущий, практика</p> <p>Текущий, устно Текущий, письменно</p> <p>Текущий, устно</p> <p>Текущий, устно</p>
---	---

### Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 классы

№ п/п	Итоговые планируемые результаты по учебному предмету	Способы оценки итоговых планируемых результатов
<b>8 класс</b>		
<b>Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b>		
198.	Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера).	Текущая, устно
199.	Раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях).	Текущая, устно
200.	Приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства.	Тематическая, устно
201.	Классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения.	Тематическая, письменно
202.	Раскрывать общие принципы безопасного поведения.	Тематическая, письменно
<b>Модуль № 2 «Безопасность в быту»:</b>		
203.	Объяснять особенности жизнеобеспечения жилища.	Текущая, устно
204.	Классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты).	Текущая, устно
205.	Знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.	Тематическая, письменно
206.	Соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту	Текущая, устно. Тематическая, письменно
207.	Распознавать ситуации криминального характера.	Текущая, устно
208.	Знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения.	Текущая, устно, практика

209.	Безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети).	Тематическая, письменно
210.	Безопасно действовать в ситуациях криминального характера.	Текущая, устно
211.	Безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.	Тематическая, письменно, практика
<b>Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:</b>		
212.	Классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);	Текущая, устно
213.	Соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;	Тематическая, письменно, практика
<b>Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:</b>		
214.	Характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;	Текущая, устно
215.	Распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);	Текущая, устно
216.	Соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);	Текущая, устно, практика
217.	Знать правила информирования экстренных служб;	Текущая, устно, практика
218.	Безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;	Текущая, устно, практика
219.	Эвакуироваться из общественных мест и зданий;	Текущая, устно, практика
220.	Безопасно действовать при возникновении пожара и происшествий в общественных местах;	Текущая, устно, практика
221.	Безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;	Текущая, устно
222.	Безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.	Тематическая, письменно, практика
<b>Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:</b>		
223.	Соблюдать правила безопасного поведения на природе;	Текущая, устно
224.	Объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;	Текущая, устно
225.	Характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;	Текущая, устно
226.	Безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;	Текущая, устно
227.	Знать и применять способы подачи сигнала о помощи.	Тематическая, письменно, практика
<b>Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:</b>		
228.	Раскрывать смысл понятий здоровья (физического и	Текущая, устно

	психического) и здорового образа жизни;	
229.	Характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;	Текущая, устно
230.	Раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);	Текущая, устно
231.	Сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);	Текущая, устно
232.	Приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;	Текущая, устно
233.	Безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);	Текущая, устно
234.	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;	Текущая, устно
235.	Оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	Тематическая, письменно, практика
<b>Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:</b>		
236.	Приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;	Текущая, устно
237.	Соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);	Текущая, устно
238.	Соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;	Текущая, устно
239.	Распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.	Тематическая, письменно, практика
<b>Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:</b>		
240.	Приводить примеры информационных и компьютерных угроз;	Текущая, устно
241.	Характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);	Текущая, устно
242.	Владеть принципами безопасного использования Интернета;	Текущая, устно
243.	Предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;	Текущая, устно
244.	Характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).	Тематическая, письменно.
<b>Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:</b>		
245.	Объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины	Текущая, устно

	и последствия;	
246.	Сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;	Текущая, устно
247.	Объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;	Текущая, устно
248.	Распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;	Текущая, устно
249.	Безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;	Текущая, устно, практика
250.	Безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.	Тематическая, письменно.
<b>9 класс</b>		
<b>Модуль № 2 «Безопасность в быту»:</b>		
251.	Знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;	Текущая, устно
252.	Знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;	Текущая, устно, практика
253.	Безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.	Тематическая, письменно.
<b>Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:</b>		
254.	Классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);	Текущая, устно
255.	Соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;	Текущая, устно
256.	Предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;	Текущая, устно
257.	Безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.	Тематическая, письменно.
<b>Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:</b>		
258.	Распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);	Текущая, устно
259.	Знать правила информирования экстренных служб;	Текущая, устно
260.	Безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;	
261.	Безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;	Текущая, устно
262.	Безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.	Текущая, устно, практика
<b>Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:</b>		
263.	Раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;	Текущая, устно
264.	Помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;	Текущая, устно
265.	Объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в	Текущая, устно

	различное время года;	
266.	Безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);	Текущая, устно
267.	Характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;	Текущая, устно
268.	Безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;	Текущая, устно
269.	Знать и применять способы подачи сигнала о помощи.	Тематическая, письменно, практика.
<b>Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:</b>		
270.	Раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);	Текущая, устно
271.	Оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	Тематическая, письменно, практика.
<b>Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:</b>		
272.	Приводить примеры межличностного и группового конфликта;	Текущая, устно
273.	Характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;	Текущая, устно
274.	Характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));	Текущая, устно
275.	Приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;	Текущая, устно
276.	Соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);	Текущая, устно
277.	Соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;	Текущая, устно
278.	Распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;	Текущая, устно
279.	Безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.	Тематическая, письменно, практика.
<b>Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:</b>		
280.	Характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);	Текущая, устно
281.	Характеризовать и предотвращать потенциальные риски и	Текущая, устно



	угрозы при использовании Интернета (например: мошенни-чество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).	
<b>Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:</b>		
282.	Объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;	Текущая, устно
283.	Сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;	Текущая, устно
284.	Объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;	Текущая, устно
285.	Распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;	Текущая, устно
286.	Безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;	Текущая, устно, практика
287.	Безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.	Текущая, устно, практика
<b>Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:</b>		
288.	Характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;	Текущая, устно
289.	Объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;	Текущая, устно
290.	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;	Текущая, устно
291.	Объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;	Текущая, устно
292.	Помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	Текущая, устно
293.	Владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;	Текущая, устно, практика
294.	Владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;	Текущая, устно, практика
295.	Информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.	Текущая, устно, практика

### Физическая культура 5-9 классы

№	Итоговые планируемые результаты по учебному предмету	Способы оценки итоговых планируемых результатов
<b>5 класс</b>		
1	Выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного	Текущая: устно, практика

	отдыха и досуга	
2	Проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня	Текущая: устно, практика
3	Составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий	Текущая: устно, практика
4	Осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики	Текущая: устно, практика
5	Выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения	Текущая: практика
6	Выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);	Текущая: практика
7	Выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);	Текущая: практика
8	Передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали	Текущая: практика
9	Выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции	Текущая: практика
10	Демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;	Текущая: практика
11	Передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов – имитация передвижения);	Текущая: практика
12	Тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей	Текущая: практика
13	Демонстрировать технические действия в спортивных играх	Текущая: практика

14	Баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении)	Текущая: практика
15	Волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача)	Текущая: практика
16	Футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега)	Текущая: практика
<b>6 класс</b>		
1	Характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр	Текущая: устно
2	Измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития	Текущая: устно, практика
3	Контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой	Текущая: устно, практика
4	Готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями	Текущая: устно, практика
5	Отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультурминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности	Текущая: устно, практика
6	Составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения	Текущая: устно, практика
7	Выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки)	Текущая: практика
8	Выполнять беговые упражнения с	Текущая: практика

	максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости	
9	Выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения	Текущая: практика
10	Выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения)	Текущая: практика
11	Тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей	Текущая: устно, практика
12	Выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх	
13	Баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности)	Текущая: практика
14	Волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности)	Текущая: практика
15	Футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности)	Текущая: практика
<b>7 класс</b>		
1	Проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России	Текущая: устно
2	Объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни	Текущая: устно

3	Объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения	Текущая: устно, практика
4	Составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);	Текущая: устно, практика
5	Выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки)	Текущая: практика
6	Составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки)	Текущая: устно, практика
7	Выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);	Текущая: практика
8	Выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности	Текущая: практика
9	Выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень	Текущая: практика
10	Выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода)	Текущая: практика
11	Тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей	Текущая: практика
12	Демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:	Текущая: практика

	баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности)	
13	Демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности)	Текущая: практика
14	Демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).	Текущая: практика
<b>8 класс</b>		
1	Проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации	Текущая: устно
2	Анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом	Текущая: устно
3	Проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела	Текущая: устно, практика
4	Составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств	Текущая: устно, практика
5	Выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки)	Текущая: практика
6	Выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их	Текущая: практика

	появления, находить способы устранения (юноши)	
7	Выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения	Текущая: практика
8	Выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике	Текущая: практика
9	Выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения)	Текущая: практика
10	Соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений	Текущая: устно, практика
11	Выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы	Текущая: практика
12	Выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием	Текущая: практика
13	Тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей	Текущая: устно, практика
14	Демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности)	Текущая: практика
15	Демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности)	Текущая: практика
16	Демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: футбол (удары по неподвижному,	Текущая: практика

	<p>катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности)</p>	
<b>9 класс</b>		
1	<p>Отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность</p>	Текущая: устно
2	<p>Понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака</p>	Текущая: устно, практика
3	<p>Объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации</p>	Текущая: устно
4	<p>Использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа</p>	Текущая: устно, практика
5	<p>Измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой</p>	Текущая: устно, практика
6	<p>Определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи</p>	Текущая: устно, практика
7	<p>Составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);</p>	Текущая: практика
8	<p>Составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на</p>	Текущая: устно, практика



	высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши)	
9	Составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);	Текущая: устно, практика
10	Составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки)	Текущая: устно, практика
11	Совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	Текущая: практика
12	Совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	Текущая: практика
13	Совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите	Текущая: практика
14	Тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей	Текущая: практика

### **Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.**

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Отметка за промежуточную аттестацию приравнивается к годовой отметке. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок с учетом правил математического округления.

Проведение отдельной оценочной процедуры (годовой контрольной работы) в качестве промежуточной аттестации и основания для перевода в следующий класс предусмотрено только для обучающихся семейной формы обучения.

**График контрольных мероприятий**  
(вынесен в таблицу «График оценочных процедур 2023-2024»)